

UNICURITIBA

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

**Centro Universitário
Curitiba**

ANO BASE 2021

CENTRO UNIVERSITÁRIO CURITIBA

**RELATÓRIO INTEGRAL DE
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

ANO BASE 2021

Documento elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), em atendimento às exigências do SINAES, nos termos da Lei Federal Nº 10.861/2004, de 14 de abril de 2004.

CURITIBA

Março, 2022

CENTRO UNIVERSITÁRIO CURITIBA

IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

Nome da Instituição:	CENTRO UNIVERSITÁRIO CURITIBA	Cód.:	1419
Nome da Mantenedora:	SOCIEDADE DE EDUCACAO SUPERIOR E CULTURA BRASIL S.A.		
Endereço da Instituição:	Rua Chile - 1678, Rebouças		
Cidade - Estado:	Curitiba – PR	CEP:	80.220-181
Telefone:	(31) 3319-9226	Site:	www.unicuritiba.com.br

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

Presidente	Alessandra Neusa Sambugaro de Matos
Representante Docente	Juliana de Oliveira
Representante Docente	Luiz Eduardo Baglioli Sniecikovski
Representante Discente	Eduarda Beatrice Pelentier
Representante Discente	Beatriz Duma de Oliveira
Representante Téc. Administrativo	Gabriela Ceranto Ferreira Nogueira
Representante Téc. Administrativo	Francine Alves de Magalhães
Representante da Sociedade Civil	Mauro Seraphim
Representante da Sociedade Civil	André Lucas Feliciano Ferreira

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	8
2. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E AUTOAVALIAÇÃO	10
3. METODOLOGIA.....	11
3.1. INSTRUMENTOS UTILIZADOS	12
3.2. FORMATO DOS INSTRUMENTOS E PERÍODO DE COLETA DE DADOS	25
3.3. SENSIBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA E MEIOS DE DIVULGAÇÃO.....	26
3.4. ADESÃO NA AUTOAVALIAÇÃO	48
3.5. COLETA, ANÁLISE E DIVULGAÇÃO DOS DADOS	51
4. DESENVOLVIMENTO	52
4.1. EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DIMENSÃO 8 (PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO)	52
4.2. EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL DIMENSÃO 1 (MISSÃO E PLANO INSTITUCIONAL) DIMENSÃO 3 (RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO)	55
4.3. EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS DIMENSÃO 2 (POLÍTICAS PARA O ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO), DIMENSÃO 4 (COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE) E DIMENSÃO 9 (POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AO DISCENTE)	63
4.4. EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO DIMENSÃO 5 (POLÍTICAS DE PESSOAL), DIMENSÃO 6 (ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO) E DIMENSÃO 10 (SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA)	95
4.5. EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA DIMENSÃO 7 (INFRAESTRUTURA FÍSICA)	107
5. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	110
5.1. RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS	110
5.2. RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO	112
6. AÇÕES COM BASE NAS ANÁLISES.....	123
6.1. MELHORIAS REALIZADAS NA INSTITUIÇÃO.....	125
7. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	129

LISTA DE QUADROS E TABELAS

QUADRO 1 - ATOS AUTORIZATIVOS CENTRO UNIVERSITÁRIO CURITIBA	8
QUADRO 2 – TREINAMENTOS DISPONIBILIZADOS AOS COLABORADORES.....	102
TABELA 1 – PERÍODO DE APLICAÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO EM 2021	26
TABELA 2 – QUANTIDADE E TITULAÇÃO DOS DOCENTES	99
TABELA 3 – QUANTIDADE DE COLABORADORES	99
TABELA 4 – Nº DE ALUNOS ENADE 2021.....	111
TABELA 5 - INDICADORES DE CI E IGC	112
TABELA 6 - RESULTADO DA PESQUISA NPS – UNICURITIBA 2021-1 E 2021-2.....	113
TABELA 7 – ISD DOCENTE 2021-2	120
TABELA 8 - COMENTÁRIOS	122

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1 – QUESTIONÁRIO APLICADO AOS ALUNOS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO 2021-1	13
FIGURA 2 – QUESTIONÁRIO APLICADO AOS ALUNOS DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO 2021-1..	15
FIGURA 3 – QUESTIONÁRIO APLICADO AOS ALUNOS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO 2021-2.....	16
FIGURA 4 – QUESTIONÁRIO APLICADO AOS ALUNOS DE EXTENSÃO 2021-2.....	19
FIGURA 5 – QUESTIONÁRIO APLICADO AOS ALUNOS DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO 2021-2..	22
FIGURA 6 – CARD ULIFE CONVIDANDO OS ALUNOS A PARTICIPAREM DA AI	27
FIGURA 7 – CARD ULIFE CONVIDANDO OS ALUNOS A PARTICIPAREM DA AI	28
FIGURA 8 – CARD WHATSAPP CONVIDANDO OS ALUNOS A PARTICIPAREM DA AI.....	29
FIGURA 9 – CARD WHATSAPP CONVIDANDO OS ALUNOS A PARTICIPAREM DA AI.....	30
FIGURA 10 – BANNER ULIFE CONVIDANDO OS ALUNOS A PARTICIPAREM DA AI.....	30
FIGURA 11 – E-MAIL MARKETING ENVIADO AOS ALUNOS CONVIDANDO PARA A AI	31
FIGURA 12 – E-MAIL MARKETING ENVIADO AOS ALUNOS CONVIDANDO PARA A AI	32
FIGURA 13 – CARD ENVIADO ESPECIFICAMENTE AOS DOCENTES NO INÍCIO DA AI.....	33
FIGURA 14 – CARD ENVIADO ESPECIFICAMENTE AOS DOCENTES SOBRE A AI.....	34
FIGURA 15 – CARD ENVIADO ESPECIFICAMENTE AOS DOCENTES NO FINAL DA AI	35
FIGURA 16 – E-MAIL MARKETING ENVIADO ESPECIFICAMENTE AOS DOCENTES NO INÍCIO DA AI ...	36
FIGURA 17 – E-MAIL MARKETING ENVIADO ESPECIFICAMENTE AOS DOCENTES NO INÍCIO DA AI ...	37
FIGURA 18 – E-MAIL MARKETING ENVIADO ESPECIFICAMENTE AOS DOCENTES NO FINAL DA AI....	38
FIGURA 19 – E-MAIL MARKETING ENVIADO ESPECIFICAMENTE AOS DOCENTES NO FINAL DA AI....	39
FIGURA 20 – E-MAIL MARKETING ENVIADO AOS ALUNOS CONVIDANDO PARA A AI	40
FIGURA 21 – E-MAIL MARKETING ENVIADO AOS ALUNOS CONVIDANDO PARA A AI	41
FIGURA 22 – CARD WHATSAPP CONVIDANDO OS ALUNOS PARA A AI.....	42
FIGURA 23 – BANNER ULIFE CONVIDANDO OS ALUNOS PARA A AI	42
FIGURA 24 – E-MAIL MARKETING ENVIADO ESPECIFICAMENTE AOS DOCENTES NO INÍCIO DA AI ...	43
FIGURA 25 – CARD WHATSAPP ENVIADO AOS DOCENTES E TÉCNICOS NO INÍCIO DA AI.....	44
FIGURA 26 – E-MAIL MARKETING ENVIADO AOS DOCENTES E TÉCNICOS NO INÍCIO DA AI	45
FIGURA 27 – CARD WHATSAPP ENVIADO AOS DOCENTES E TÉCNICOS REFORÇANDO O ENGAJAMENTO	46
FIGURA 28 – E-MAIL MARKETING ENVIADO AOS DOCENTES E TÉCNICOS REFORÇANDO O ENGAJAMENTO	47
FIGURA 29 – DASHBOARD DE ACOMPANHAMENTO DA PARTICIPAÇÃO NA AUTOAVALIAÇÃO	48
FIGURA 30 – GRÁFICO DE PARTICIPAÇÃO DISCENTE NA AI 2021-1.....	49
FIGURA 31 – GRÁFICO DE PARTICIPAÇÃO DISCENTE NA AI 2021-2.....	50
FIGURA 32 - EIXOS E DIMENSÕES DO SINAES.....	52

FIGURA 33 - ATIVIDADES REALIZADAS.....	67
FIGURA 34 – DIVULGAÇÃO DO SALA MAIS	96
FIGURA 35 – DIVULGAÇÃO DO SIMPÓSIO DOCENTE	98
FIGURA 36 – DIVULGAÇÃO DO PROGRAMA VALOR DAS PESSOAS	101
FIGURA 37 – ESCALA DE AVALIAÇÃO DO NPS.....	112
FIGURA 38 – FÓRMULA DE CÁLCULO DO NPS	113
FIGURA 39 – RESULTADO DA AI 2021-1 DIVULGADO NO SITE INSTITUCIONAL DO UNICURITIBA..	114
FIGURA 40 – RESULTADO DA AI 2021-2 DIVULGADO NO SITE INSTITUCIONAL DO UNICURITIBA..	116
FIGURA 41 – ISD DOCENTE 2021-1.....	118
FIGURA 42 – MODELO DE DEVOLUTIVA DOCENTE 2021-1	119
FIGURA 43 – MODELO DE DEVOLUTIVA DOCENTE 2021-2	121
FIGURA 44 – MELHORIAS REALIZADAS EM 2021-2	125

1. INTRODUÇÃO

O Centro Universitário Curitiba, é um estabelecimento de Ensino Superior com limite de atuação territorial circunscrito ao Estado de Paraná, com sede na Rua Chile – nº 1678, Bairro Rebouças, CEP 80.220-181, Curitiba/PR, mantido pela Sociedade de Educação Superior e Cultura Brasil S.A.

Foi autorizado e é mantido regularmente pelos seguintes atos:

Quadro 1 - Atos autorizativos Centro Universitário Curitiba

Ato	Decreto/Portaria
Credenciamento	Decreto nº 30.335, de 24 de dezembro de 1951, publicado em 27/12/1951, seção 1, pág. 18804
Recredenciamento	Portaria nº 477, de 18 de maio de 2007, D.O.U. nº 96, de 21/05/2007, seção 1, pág. 7
Recredenciamento	Portaria nº 625, de 17 de maio de 2012, D.O.U. nº 96, de 18/05/2012, seção 1, pág. 23
Credenciamento Lato Sensu EAD	Portaria nº 789, de 26 de junho de 2017, D.O.U. nº 121, de 27/06/2017, seção 1, pág. 22
Credenciamento EAD	Portaria nº 918, de 15 de agosto de 2017, D.O.U. nº 157, de 16/08/2017, seção 1, pág. 14
Recredenciamento	Portaria nº 670, de 22 de março de 2019, D.O.U. nº 57, de 25/03/2019, seção 1, pág. 57

Fonte: elaborado pela CPA/IES.

A IES é referência na qualidade de ensino e empregabilidade de seus estudantes há 71 anos. O compromisso e a responsabilidade de todos que fazem parte desta instituição de ensino superior é buscar permanentemente a excelência nas áreas de ensino, pesquisa e extensão.

A evolução pode ser observada em função da ampliação da oferta de cursos, com um portfólio diverso e de acordo com as demandas do mercado. Atualmente composto por 28 cursos de graduação na modalidade presencial. No âmbito da pós-graduação são 70 cursos *lato sensu* ofertados na modalidade à distância e 55 cursos *lato sensu*

presenciais. A comunidade acadêmica é composta por 6.029 discentes, 265 docentes e 400 Técnicos Administrativos.

A cultura avaliativa é um dos pilares da instituição, que pode ser observada a partir dos indicadores dos processos de autoavaliação, permitindo a manutenção cíclica, contínua e evolutiva, para proporcionar conhecimento sobre a IES, e identificar as causas das suas fragilidades e as potencialidades.

Os critérios de avaliação são divulgados, permitindo aos principais atores, e prestadores de serviços estudantis estabelecerem suas diretrizes de atuação, capacitação e aperfeiçoamento em função dos resultados que contribuem para práticas e caminhos acadêmicos norteadores. Os coordenadores de curso apropriam-se dos dados como insumos para a construção dos planos de ação como ferramenta que dá suporte ao desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.

A CPA segue exercendo sua autonomia e atua como intermediador entre a comunidade acadêmica e a alta gestão institucional, organizando e encaminhando os indicadores advindos da pesquisa para disseminação entre os dirigentes da IES e os coordenadores de curso, que têm apoiado a comissão, nas estratégias de engajamento da comunidade acadêmica e disseminação dos resultados das práticas avaliativas.

Este relatório apresenta os resultados obtidos pelo processo de Avaliação Institucional do Ano Base 2021, atendendo às orientações da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.

2. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E AUTOAVALIAÇÃO

Ao longo dos últimos anos, a CPA do UniCuritiba tem se estruturado de acordo com as exigências legais vigentes e atuado como suporte ao planejamento da instituição em suas diferentes dimensões e níveis da estrutura. Durante esse tempo decorrido, desenvolvendo processos de avaliação, a comissão tem obtido apoio de todos os níveis da instituição. Dessa forma, a cultura da avaliação vem sendo continuamente assimilada e ampliada, permitindo que os processos avaliativos possam fazer parte do cotidiano da vida acadêmica, tornando-se dimensão constitutiva da rotina acadêmica em qualquer que seja a sua feição.

A CPA realiza reuniões ordinárias semestrais, assim como, quando necessário, reúne-se com grupos específicos para a discussão de temáticas referentes aos processos de avaliação, bem como dos resultados de avaliações internas e externas e acompanhamento de ações decorrentes desses processos. A sistematização dos resultados dos processos de avaliação é realizada a partir dos diferentes relatórios construídos a partir da aplicação de questionários, relatórios desenvolvidos pelos diferentes cursos e outros instrumentos disponíveis.

A articulação com o planejamento estratégico tem se consolidado na medida em que os resultados de avaliação são apresentados às equipes de gestão do UniCuritiba que, de posse dos diagnósticos, podem planejar ações para buscar os indicadores de manutenção para suas fortalezas e aproveitarem as oportunidades de melhorias identificadas. Os relatórios são divulgados aos participantes dos diferentes segmentos e setores para que sirvam de apoio ao planejamento. Além desse esforço, no website institucional são publicizados os resultados do processo de autoavaliação.

Por meio da divulgação dos resultados, são elaborados planos de ação, a fim de identificar as ações de melhoria nos cursos oferecidos pela instituição, bem como nos serviços oferecidos pela instituição.

3. METODOLOGIA

O processo de autoavaliação fundamenta-se em uma concepção formativa de avaliação, cujos dados são coletados por meio de questionários com perguntas quantitativas e qualitativas. Os resultados são fornecidos pelo setor de Pesquisa e Estratégia da Ânima e todo o processo desde a sensibilização à participação até os resultados das avaliações são divulgados para a comunidade acadêmica. Outro ponto de destaque trata da segurança sobre o sigilo das respostas da pesquisa e da adesão voluntária ao processo, assegurada toda a liberdade de crítica aos respondentes para garantir a obtenção de resultados fidedignos.

Os discentes e docentes da graduação, e a comunidade acadêmica proveniente dos programas de pós-graduação, além do corpo técnico-administrativo participam da Autoavaliação Institucional com periodicidades e instrumentos específicos para cada público. Há também a pesquisa de satisfação, por meio de instrumento aplicado junto aos embaixadores estudantis eleitos nos semestres vigentes, construído a partir dos resultados obtidos com as pesquisas aplicadas aos discentes que representam para que os pontos de atenção sejam aprofundados e tratados, conforme necessidade, pelas coordenações de curso.

Todo o processo de avaliação da IES ocorre de acordo com o previsto no calendário acadêmico, onde são destacados os períodos em que acontecerá a avaliação. Desta forma, alunos, professores e colaboradores têm ciência do período em que ocorrerá a avaliação.

A CPA avalia a necessidade de revisão dos instrumentos existentes, com objetivo de atualizá-los e assegurar que as questões possam aferir as diferentes percepções da comunidade acadêmica e administrativa acerca da instituição.

Cientes da importância de atribuir sentido e significado aos dados coletados, uma análise qualitativa é realizada pelas coordenações de curso, gestão institucional e líderes administrativos.

A sensibilização dos atores é realizada semestralmente. Ao longo dos anos de os processos de sensibilização são realizados contando com a produção de material de comunicação (criação de artes, posts nas redes sociais institucionais, elaboração de cards, e-mails marketing direcionados, mensagens de texto SMS, articulação com diretores, gerentes, coordenadores de curso e professores). Utilizaram-se, prioritariamente, recursos eletrônicos em todos os portais de acesso de alunos, professores e corpo técnico administrativo.


Como forma de amplificar sua comunicação com a comunidade interna, a IES também utiliza, sempre que possível, a comunicação impressa, por meio de cartazes e/ou folhetos ou informações estrategicamente posicionadas nos campi em recursos eletrônicos disponíveis, quando é o caso. Os cartazes são fixados em murais disponíveis em todas as unidades físicas da IES, garantindo fácil acesso à informação a todos os seus estudantes, docentes e colaboradores técnico-administrativos. Da mesma forma, os folhetos são produzidos e distribuídos nas unidades físicas a toda comunidade interna.

3.1. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

O processo de autoavaliação no UniCuritiba é realizado na graduação, extensão e pós-graduação Lato Sensu, tanto na modalidade presencial quanto a distância e oportuniza a participação de alunos ativos, sempre em um processo voluntário que garante o anonimato. Todo esse exercício é conduzido objetivando o aprimoramento da gestão acadêmica, administrativa e a qualidade do ensino.

Cientes da relevância que os instrumentos de coleta têm nos processos de autoavaliação, no período antecessor à aplicação, todos passam por uma verificação. Assim, a construção destes, acontecem de forma reflexiva e participativa, até a obtenção de um formato que atende às necessidades institucionais e as características do público-alvo do processo avaliativo. Os instrumentos aplicados em 2021 foram os seguintes:

Figura 1 – Questionário aplicado aos alunos dos cursos de graduação 2021-1



AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021-1

QUESTIONÁRIO GRADUAÇÃO (10 a 28/05)

:: DIMENSÃO DOCENTE ::

O que dizer sobre dos(as) seus(suas) professores(as). Qual o seu nível de percepção em relação à(às):

1. As aulas ministradas em ambiente virtual
2. Estratégias didáticas utilizadas pelos(as) professores(as)
3. Forma com que os(as) professores(as) se relacionam com os(as) alunos(as)

Em relação as seguintes afirmações, o quanto você concorda com:

4. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender
5. As avaliações de aprendizagem realizadas pelos(as) professores(as) são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados por eles(as)
6. Os(as) professores(as) demonstram domínio dos conteúdos abordados nas UCs
7. Os(as) professores(as) incentivam você a ir além do que foi lecionado
8. Os(as) professores(as) demonstram interesse pelo seu sucesso


:: DIMENSÃO CURSO ::

Antes de tudo, conta pra gente: Qual é seu nível de percepção em relação à(ao):

9. Relevância e dos conteúdos e competências trabalhadas no seu curso
10. Qualidade dos serviços prestados pelos(as) coordenadores(as) que dão suporte a você (por exemplo: pessoal administrativo, atendimento, canais digitais)
11. Coordenador(a) do curso

Queremos saber o que você acha do seu curso na IES! Em relação às seguintes afirmações, o quanto você concorda com:

12. O curso propicia boas experiências de aprendizagem inovadoras
13. O curso contribui para o desenvolvimento de uma consciência ética para o seu exercício profissional
14. O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação escrita
15. O curso contribui para você ampliar sua capacidade de resolver problemas
16. O curso promove integração de conteúdos



17.A IES oferece oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de aprendizagem

18.As atividades acadêmicas desenvolvidas possibilitam refletir, ampliar a convivência e promover o respeito à diversidade

Um primeiro passo na sua vida profissional...

19.Você faz estágio atualmente?

20.Você trabalha atualmente?

21.O seu trabalho está relacionado à sua área de atuação?

E qual o seu nível de satisfação em relação:

22.À aplicabilidade dos conteúdos ofertados no curso para a sua atuação profissional?

23.Às oportunidades que a IES oferece em relação à carreira, estágios e conhecimento sobre o mercado de trabalho

Em relação às seguintes afirmações, o quanto você concorda com:

24.O meu curso é bem visto por empresas e instituições que oferecem estágios na área

25.A IES oferece oportunidades para os estudantes participarem de experiências internacionais

26.E agora fala um pouco pra gente: quais são os pontos mais bacanas oferecidos pela IES para ajudar você no prepare para o mercado de trabalho? (ABERTA)

27.E quais pontos você acha que ainda dá para melhorar? (ABERTA)

:: ATENDIMENTO ::

Sobre o atendimento da IES, qual o seu nível de satisfação em relação à(às):

28.Clareza com que as informações são transmitidas pela IES

29.Disponibilidade dos funcionários para tirar dúvidas administrativas (CAA/CAC/Coordenações)

30.Disponibilidade dos funcionários para tratar de questões acadêmicas (Coordenador de curso)

31.E, de novo, queremos ouvir você: Quais são os pontos fortes do atendimento da IES?

32.E quais pontos você acha que podem ser melhorados?

Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Figura 2 – Questionário aplicado aos alunos dos cursos de pós-graduação 2021-1

ânima
EDUCAÇÃO

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021-1

QUESTIONÁRIO PÓS-GRADUAÇÃO (13 a 31/05)

:: CURSOS DO LEGADO ::


1. Os professores relacionam os conteúdos com a prática profissional?
2. O conteúdo ministrado possibilitou o aprofundamento do seu conhecimento na área do curso?
3. As metodologias aplicadas pelos professores nas aulas facilitaram o seu aprendizado?
4. A coordenação do curso esteve disponível para orientação e esclarecimento de dúvidas?
5. O ULife aluno e demais sistemas (sala de aula virtual | Bibliotecas | Zoom) são de fácil navegação?
6. Os canais de atendimento (Fale com a gente | Central de atendimento telefônico) foram eficazes na resolução das demandas apresentadas?

:: CURSOS HÍBRIDOS ::

7. O(a) mentor(a) o apoiou no seu percurso de aprendizagem?
8. O conteúdo disponibilizado no ambiente digital possibilitou o aprofundamento do seu conhecimento na área do curso?
9. O nanodegree experience (problematização, viagem e plenária) proporcionou a integração dos conteúdos do módulo?
10. As usabilidades do Ulife favorecem sua experiência de aprendizagem?
11. Os canais de atendimento (Fale com a gente | Central de atendimento telefônico) foram eficazes na resolução das demandas apresentadas?
12. O Ulife aluno e demais sistemas (Sala de aula virtual | Bibliotecas | Zoom) são de fácil navegação?
13. O encontro com o professor especialista do nanodegree possibilitou um grau maior de entendimento do tema e a solução de suas dúvidas sobre o conteúdo?

Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Figura 3 – Questionário aplicado aos alunos dos cursos de graduação 2021-2

**ÂNIMA**
EDUCAÇÃO

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021-2

QUESTIONÁRIO GRADUAÇÃO (08 a 22/11)

:: NPS ::

01. Qual a probabilidade de você recomendar a IES a amigos e familiares?
ATENÇÃO: Utilize a escala de 0 a 10, em que 0 = “Definitivamente não recomendaria” e 10 = “Definitivamente recomendaria.”

01.02. Por favor, indique as principais razões que justificam o valor que você atribuiu na questão anterior. (ABERTA)

:: DIMENSÃO DOCENTE ::


Em relação aos aspectos abaixo, sinalize o seu grau de satisfação com a condução do(a) professor(a):

Caso você não se enquadre na questão, ou saiba ou não tenha elementos suficientes para respondê-la, use a opção “Não sei avaliar/não se aplica”.

1. Qualificação do(a) professor(a)
2. Estratégias didáticas utilizadas pelo(a) professor(a)
3. Forma com que o(a) professor(a) se relaciona com os(as) alunos(as)

Em relação aos aspectos abaixo, sinalize o seu grau de concordância com a condução do(a) professor(a):

4. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender
5. As avaliações de aprendizagem realizadas pelo(a) professor(a) são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados por ele(a)
6. O(a) docente demonstra domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas
7. O(a) docente incentiva você a ir além do que foi lecionado
8. O(a) docente demonstra interesse pelo seu sucesso
9. As avaliações de aprendizagem realizadas pelo(a) professor(a) são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados por ele(a)
10. Gostaria de comentar algo em relação ao(à) professor(a)? (ABERTA)





:: DIMENSÃO CURSO ::

Em relação ao curso, sinalize o seu grau de concordância nos seguintes aspectos:

Caso você não se enquadre na questão, ou saiba ou não tenha elementos suficientes para respondê-la, use a opção "Não sei avaliar/não se aplica".

1. O curso promove interdisciplinaridade
2. Há aplicabilidade dos conteúdos ofertados no curso para a sua atuação profissional
3. Está satisfeito com a qualidade e relevância dos conteúdos e competências trabalhadas no seu curso
4. O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras
5. O curso contribui para você ampliar sua capacidade de Comunicação escrita
6. O curso contribui para você ampliar sua capacidade de Comunicação oral
7. O curso contribui para o desenvolvimento de uma consciência ética para o seu exercício profissional
8. A IES oferece oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de aprendizagem
9. As atividades acadêmicas desenvolvidas possibilitaram refletir, ampliar a convivência e promover o respeito à diversidade
10. O meu curso é bem-visto por empresas/instituições que oferecem estágios na área
11. Gostaria de comentar algo em relação ao curso? (ABERTA)

:: DIMENSÃO COORDENADOR(A) ::

Em relação ao coordenador(a), sinalize o seu grau de satisfação quando aos seguintes aspectos:

Caso você não se enquadre na questão, ou saiba ou não tenha elementos suficientes para respondê-la, use a opção "Não sei avaliar/não se aplica".

1. Trabalho do(a) Coordenador(a) de Curso
2. Qualificação dos funcionários para tratar de questões acadêmicas (Coordenador(a) de Curso)
3. Gostaria de comentar algo em relação ao(à) coordenador(a)? (ABERTA)

:: DIMENSÃO VIDA E CARREIRA ::

1. Você faz estágio atualmente?
2. Você trabalha atualmente?
3. O seu trabalho ou estágio está relacionado à sua área de estudo?
4. Você está satisfeito, com as oportunidades que a IES oferece em relação a carreira, estágios e conhecimento sobre o mercado de trabalho?
5. Gostaria de comentar algo em relação as oportunidades que a IES oferece?
(ABERTA)

:: DIMENSÃO ATENDIMENTO ::

*Em relação ao atendimento, sinalize o seu grau de satisfação nos seguintes aspectos:
Caso você não se enquadre na questão, ou saiba ou não tenha elementos suficientes para respondê-la, use a opção "Não sei avaliar/não se aplica".*


6. Clareza com que as informações são transmitidas pela IES
7. Disponibilidade dos funcionários para tirar dúvidas administrativas
Qualidade dos colaboradores(as) que dão suporte a você (por exemplo: pessoal administrativo, atendimento, canais digitais)
8. Gostaria de comentar algo em relação ao atendimento? (ABERTA)

:: DIMENSÃO SISTEMAS ONLINE ::

*Em relação aos sistemas online, sinalize o seu grau de satisfação nos seguintes aspectos:
Caso você não se enquadre na questão, ou saiba ou não tenha elementos suficientes para respondê-la, use a opção "Não sei avaliar/não se aplica".*

1. Sistema acadêmico da IES
2. Ambiente virtual de aulas remotas da IES (sala de aula virtual)
3. Gostaria de comentar algo em relação aos sistemas online? (ABERTA)

Figura 4 – Questionário aplicado aos alunos de extensão 2021-2

**ÂNIMA**
EDUCAÇÃO

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021-2

QUESTIONÁRIO EXTENSÃO (08 a 22/11)

1. Você foi informado sobre a Extensão e as oportunidades existentes em sua Instituição?

- Sim, pelo Coordenador, Professor e/ou Diretor
- Sim, pelas redes (e-mail, Whatsapp, plataforma, entre outros)
- Sim, pelos meus colegas
- Não fui informado

2. Você visita a página da Extensão de sua instituição, em busca de informações e oportunidades?

- Sim, frequentemente
- Sim, às vezes
- Raramente
- Nunca tive interesse
- Não visitei pois não sabia que existe uma página específica da Extensão


3. Você participou de alguma atividade de Extensão esse semestre?

- Sim, participei de curso de curta duração (ofertas mensais, carga horária de até 20 horas)
- Sim, participei de projeto de extensão (com professor orientador ao longo de todo o semestre)
- Sim, participei em prestação de serviços à comunidade (clínica escola, Núcleo de Práticas Profissionais, entre outros)
- Sim, participei em algumas atividades promovidas pela minha Instituição ou pelos meus professores nas UCs ou no Vida e Carreira
- Não participei

4. Quanto ao curso em relação à ampliação do seu repertório de conhecimento, sinalize o seu grau de satisfação:

- Muito insatisfeito
- Insatisfeito
- Nem satisfeito, nem insatisfeito
- Satisfeito
- Muito satisfeito
- Não sei avaliar/não se aplica

5. Quanto ao curso em relação ao tema abordado, sinalize o seu grau de satisfação:





- Muito insatisfeito
- Insatisfeito
- Nem satisfeito, nem insatisfeito
- Satisfeito
- Muito satisfeito
- Não sei avaliar/não se aplica

6. Quanto ao curso em relação ao sistema (visualização do curso, do link, acesso, entre outros), sinalize o seu grau de satisfação:

- Muito insatisfeito
- Insatisfeito
- Nem satisfeito, nem insatisfeito
- Satisfeito
- Muito satisfeito
- Não sei avaliar/não se aplica

7. Quanto ao impacto da Extensão Universitária em sua formação acadêmica e profissional, sinalize o seu grau de satisfação:

- Muito insatisfeito
- Insatisfeito
- Nem satisfeito, nem insatisfeito
- Satisfeito
- Muito satisfeito
- Não sei avaliar/não se aplica

8. Quanto ao impacto da extensão para a transformação da sociedade, sinalize o seu grau de satisfação:

- Muito insatisfeito
- Insatisfeito
- Nem satisfeito, nem insatisfeito
- Satisfeito
- Muito satisfeito
- Não sei avaliar/não se aplica

9. Se você pudesse sugerir locais para que os Projetos de Extensão fossem realizados, quais seriam? (ABERTA)

10. Se você pudesse escolher os públicos com quem gostaria de trabalhar nos próximos Projetos de Extensão, quais seriam?





- Comunidade de entorno do campus que estuda
- População da micro-região onde o campus está inserido na sua cidade
- Com toda a população da sua cidade
- Com toda a população das regiões do seu estado, onde seu campus está inserido
- Com toda a população nacional
- Outros. Quais? (ABERTA)

11. Quais desses ODS (objetivos de desenvolvimento sustentável) te mobilizam mais?

- Erradicação da pobreza
- Fome zero e agricultura sustentável
- Saúde e bem-estar
- Educação e qualidade de vida
- Igualdade de gênero
- Água potável e saneamento
- Energia limpa e acessível
- Trabalho decente e crescimento econômico
- Indústria, inovação e infraestrutura
- Redução das desigualdades
- Cidades e comunidades sustentáveis
- Consumo e produção responsáveis
- Ação contra a mudança global do clima
- Vida na água
- Vida terrestre
- Paz, justiça e instituições eficazes
- Parcerias e meios de implementação


12. Quanto à qualidade da atividade extensionista desenvolvida, sinalize o seu grau de satisfação:

- Muito insatisfeito
- Insatisfeito
- Nem satisfeito, nem insatisfeito
- Satisfeito
- Muito satisfeito
- Não sei avaliar/não se aplica

13. Quanto a qualidade de transformação pessoal proporcionada pela atividade extensionista, sinalize o seu grau de satisfação:

- Muito insatisfeito
- Insatisfeito
- Nem satisfeito, nem insatisfeito
- Satisfeito
- Muito satisfeito
- Não sei avaliar/não se aplica

Figura 5 – Questionário aplicado aos alunos dos cursos de pós-graduação 2021-2



AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021-2

QUESTIONÁRIO PÓS-GRADUAÇÃO (08 a 22/11)

:: NPS ::

01. Qual a probabilidade de você recomendar a IES a amigos e familiares?
ATENÇÃO: Utilize a escala de 0 a 10, em que 0 = "Definitivamente não recomendaria" e 10 = "Definitivamente recomendaria."

01.02. Por favor, indique as principais razões que justificam o valor que você atribuiu na questão anterior. (ABERTA)

02. Você cursou algum(a) nanodegree/disciplina neste semestre?

:: DIMENSÃO DOCENTE ::
Em relação ao docente, sinalize o seu grau de concordância nos seguintes aspectos:
ATENÇÃO: Utilize a seguinte escala para responder: 1 = "Discordo totalmente" e 5 = "Concordo totalmente".

03. O(a) mentor(a) promoveu a conexão entre a área de conhecimento do seu curso e o mundo do trabalho


04. O(a) mentor(a) o apoiou em sua jornada de aprendizagem facilitando a realização das atividades acadêmicas do curso

:: DIMENSÃO ACADÊMICA ::
Em relação ao acadêmico, sinalize o seu grau de concordância nos seguintes aspectos:
ATENÇÃO: Utilize a seguinte escala para responder: 1 = "Discordo totalmente" e 5 = "Concordo totalmente".

05. Os recursos (textos, vídeos, podcasts, imagens, infográficos) disponibilizados no ambiente digital favoreceram a sua aprendizagem

06. O conteúdo disponibilizado no ambiente digital possibilitou aprofundamento técnico do seu curso

07. As experiências síncronas (problematização, viagem e plenária e/ou outras) proporcionaram momentos de efetiva interação e aprendizado





08. O processo de avaliação do(a) nanodegree está alinhado aos conteúdos e permite a efetiva mobilização de conhecimento técnico e/ou específicos do curso

09. O processo de avaliação nas experiências permite a efetiva mobilização de conhecimento abordados o seu curso

:: DIMENSÃO TECNOLOGIA ::

Em relação à tecnologia, sinalize o seu grau de concordância nos seguintes aspectos:

ATENÇÃO: Utilize a seguinte escala para responder: 1 = "Discordo totalmente" e 5 = "Concordo totalmente".

10. Você considera o Ulife uma Plataforma de aprendizagem intuitiva

:: DIMENSÃO SERVIÇOS ::

Em relação aos serviços, sinalize o seu grau de concordância nos seguintes aspectos:

ATENÇÃO: Utilize a seguinte escala para responder: 1 = "Discordo totalmente" e 5 = "Concordo totalmente".

11. Os canais de atendimento (fale com a gente | central de atendimento telefônico) resolveram suas demandas ou solicitações

12. Os canais de atendimento (fale com a gente | central de atendimento telefônico) forneceram respostas dentro dos prazos previstos

13. As solicitações realizadas via protocolo foram respondidas dentro do prazo estipulado

14. As solicitações realizadas via protocolo solucionaram as demandas apresentadas

:: DIMENSÃO DISCIPLINAS ::

Em relação às disciplinas, sinalize o seu grau de concordância nos seguintes aspectos:

ATENÇÃO: Utilize a seguinte escala para responder: 1 = "Discordo totalmente" e 5 = "Concordo totalmente".

15. Os professores relacionam os conteúdos com a prática profissional

16. O conteúdo ministrado possibilitou o aprofundamento do seu conhecimento na área do curso



17. As metodologias aplicadas pelos professores nas aulas facilitaram o seu aprendizado
18. Os canais de atendimento ao estudante foram eficazes na resolução das demandas apresentadas

Em relação às disciplinas, sinalize o seu grau de satisfação nos seguintes aspectos:

ATENÇÃO: Utilize a seguinte escala para responder: 1 = "Discordo totalmente" e 5 = "Concordo totalmente".

19. Experiência de aprendizagem nas aulas remotas (ao vivo)
20. Coerência entre os conteúdos trabalhados e as atividades avaliativas
21. Critérios de correção nas atividades avaliativas
22. Por favor, deixe seus comentários, críticas e sugestões em relação a esta disciplina

Destaca-se que estes instrumentos contam com questões quantitativas e qualitativas, subsidiando a identificação de fragilidades e potencialidades a serem analisadas para um planejamento de melhorias institucionais.

3.2. FORMATO DOS INSTRUMENTOS E PERÍODO DE COLETA DE DADOS

A escolha da escala de mensuração pode ser considerada central na proposta dos instrumentos. Isso porque a escala é o veículo para a mensuração, em termos quantitativos, das características qualitativas das dimensões.

Todas as questões são definidas na tentativa de garantir a compreensão dos avaliadores quanto aos enunciados propostos, bem como das alternativas, procuramos ter a máxima clareza na elaboração dos questionamentos, buscando minimizar a possibilidade de interpretações ambíguas do item avaliado e da intenção das perguntas. Essa atenção se faz necessária, pois o ambiente universitário é um espaço heterogêneo.

Os questionários são estruturados em perguntas objetivas, para respostas de múltipla escolha, em sua maioria de cinco alternativas. A escala utilizada é do tipo *Likert* como formato de apreciação geral, conforme se segue, das quais o respondente deve selecionar apenas uma:

() – Muito satisfeito; () – Satisfeito; () – Nem satisfeito, nem insatisfeito;

() – Insatisfeito; () – Muito insatisfeito

Em 2021-2, foi introduzido o conceito “não se aplica” para os casos onde o respondente não tem elementos que lhe permitem fazer um juízo de valor:

() – Não sei avaliar/não se aplica

No UniCuritiba a autoavaliação ocorre de acordo com o previsto no calendário acadêmico disponibilizado no site da instituição, onde todos os segmentos da comunidade acadêmica têm acesso e podem assim, se informar dos períodos em que acontecerá a avaliação.

Tabela 1 – Período de aplicação da autoavaliação em 2021

Semestre	Tipo	Período	Prorrogação
2021-1	Graduação	10 a 28/05	31/05
	Pós-graduação	13 a 31/05	-
2021-2	Graduação	08 a 22/11	07/12
	Extensão		
	Pós-graduação		

Fonte: elaborado pela CPA/IES.

3.3. SENSIBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA E MEIOS DE DIVULGAÇÃO

A participação da comunidade acadêmica tem sido garantida não apenas no momento da coleta dos dados, mas em um processo mais amplo, constituído pela sensibilização, a execução da autoavaliação, a análise dos resultados, a elaboração do relatório final e a discussão do relatório com a comunidade acadêmica. A CPA considera que os objetivos traçados para a Avaliação Institucional somente são atingidos quando há um envolvimento efetivo da comunidade acadêmica, no sentido de garantir a participação de toda a comunidade, e, por isso, o momento sensibilização é determinante para o desenvolvimento da avaliação. A sensibilização tem início, aproximadamente, um mês antes da data definida no calendário escolar e envolve primeiramente a divulgação das Melhorias aos discentes. Ações realizadas a partir dos resultados da última autoavaliação. Em seguida, inicia-se a divulgação aos alunos, docentes e colaboradores por meio das peças como e-mail marketing, mensagem de texto (sms), WhatsApp e redes sociais da instituição.

Figura 6 – Card Ulife convidando os alunos a participarem da AI



Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Figura 7 – Card Ulife convidando os alunos a participarem da AI

#FALAUNICURITIBA

Queremos ouvir você! Participe da **Avaliação Institucional** para compartilhar suas experiências e contar para a gente as mudanças que você quer ver.

📅 De 10 a 28/5

- CPA -
COMISSÃO
PRÓPRIA DE
AVALIAÇÃO

unicuritiba

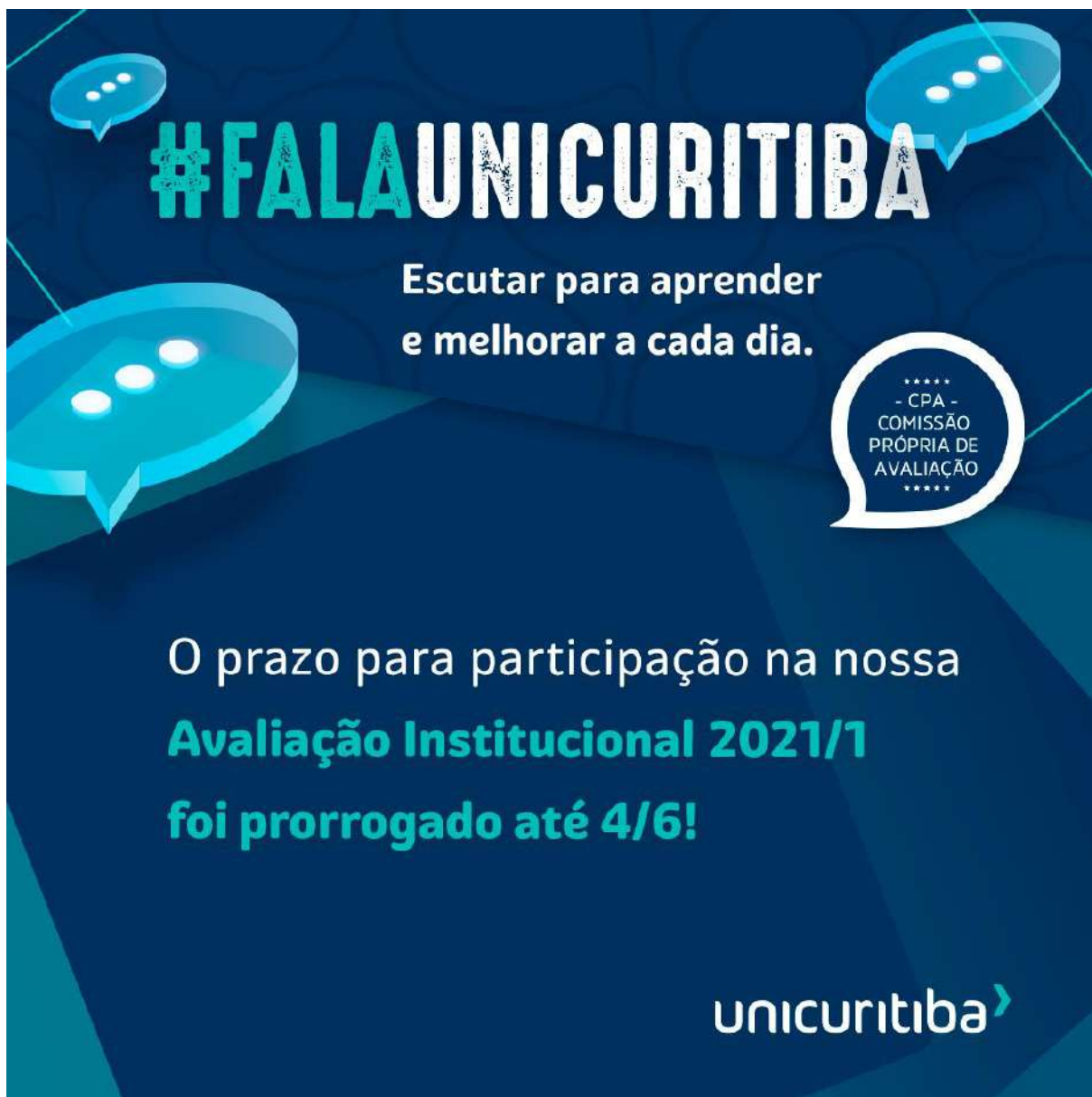
Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Figura 8 – Card WhatsApp convidando os alunos a participarem da AI



Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Figura 9 – Card WhatsApp convidando os alunos a participarem da AI



Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Figura 10 – Banner Ulife convidando os alunos a participarem da AI



Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Figura 11 – E-mail marketing enviado aos alunos convidando para a AI



A **avaliação institucional** é vista como instrumento de melhoria e de qualidade acadêmica. Essa **avaliação** tem como objetivo compreender e **avaliar** todos os processos produzidos pela Instituição, intervindo criticamente na comunidade acadêmica e científica.

Anota aí na sua agenda, de **10/5 a 28/5**, a **nossa avaliação** estará disponível para **you dentro do Ulife**, e **you poderá**:

- Avaliar seus professores e a infraestrutura do seu campus;
- Falar sobre os serviços que **you** precisa;
- Comentar em cada questão;
- Acompanhar seu percentual de preenchimento;
- Salvar e continuar mais tarde.

Bora nos ajudar a ser cada vez melhores? **A sua experiência importa muito, não deixe de participar**

É só acessar:

Ulife > Menu > Ambiente Virtual de Aprendizagem > Prosseguir > Biblioteca Online - Avaliação Institucional 2021.1.



Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Figura 12 – E-mail marketing enviado aos alunos convidando para a AI



The banner features a dark blue background with white and light blue speech bubbles. The main text is '#FALAUNICURITIBA' in large, bold, white letters. Below it, the text 'Queremos escutar você.' is written in white. In the bottom right corner, there is a white circular seal with the text '- CPA - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO' and five stars above and below it.

Nossa pesquisa institucional está rolando, e você não pode ficar de fora dessa!

Nela você:

- Avalia seus professores e a infraestrutura do seu campus;
- Fala sobre os serviços que você precisa;
- Comenta em cada questão;
- Acompanha seu percentual de preenchimento;
- Salva e continua mais tarde.

Participe até dia 28/5 pelo Ulife > Menu > Ambiente Virtual de Aprendizagem > Prosseguir > Biblioteca Online - Avaliação Institucional 2021.1.

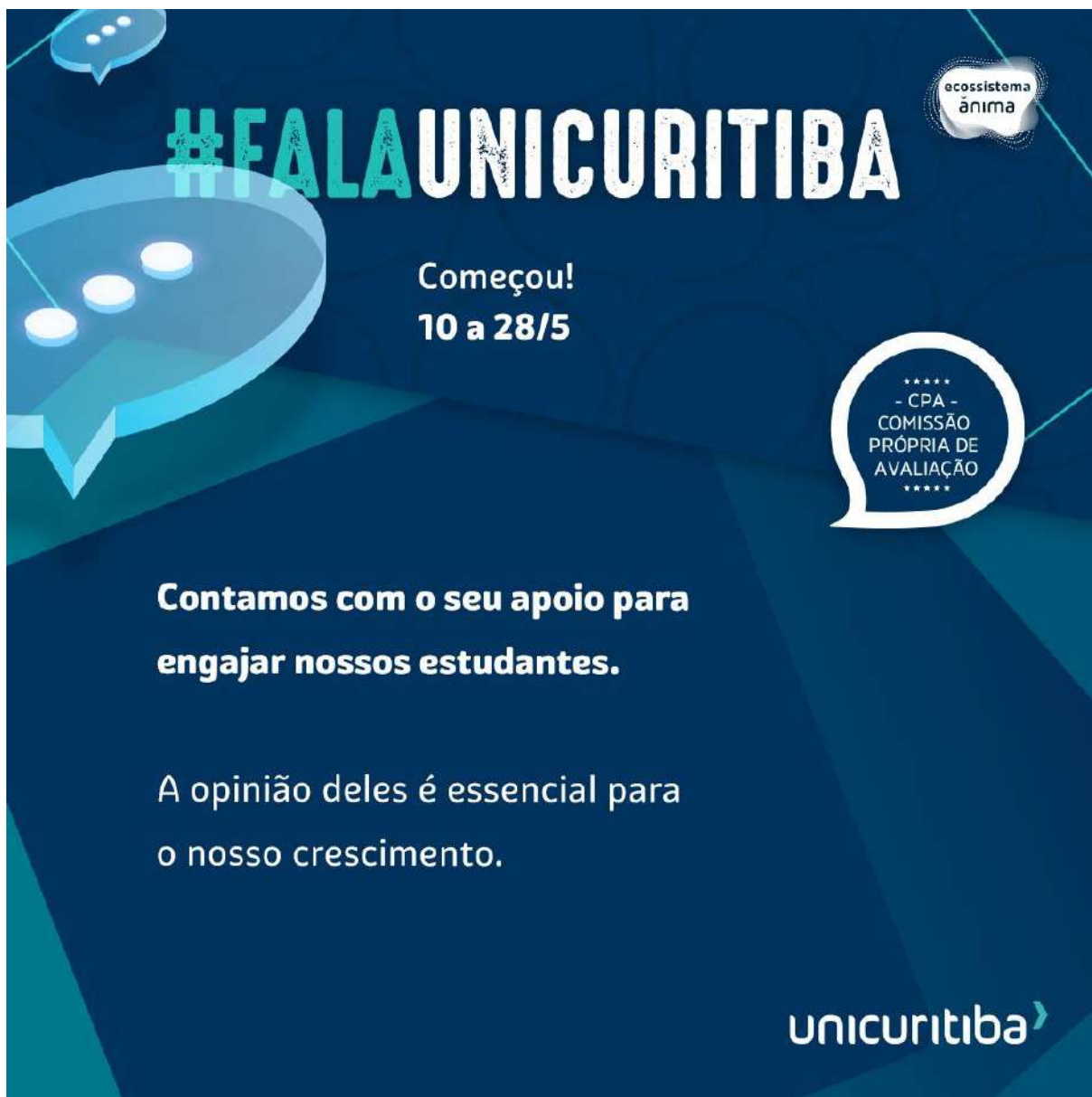
Sua experiência importa muito!



The logo consists of a dark blue rectangle with the word 'UNICURITIBA' in white, bold, uppercase letters on the right side. On the left side, there are several overlapping, semi-transparent teal and light blue geometric shapes that resemble a stylized mountain range or a series of overlapping triangles.

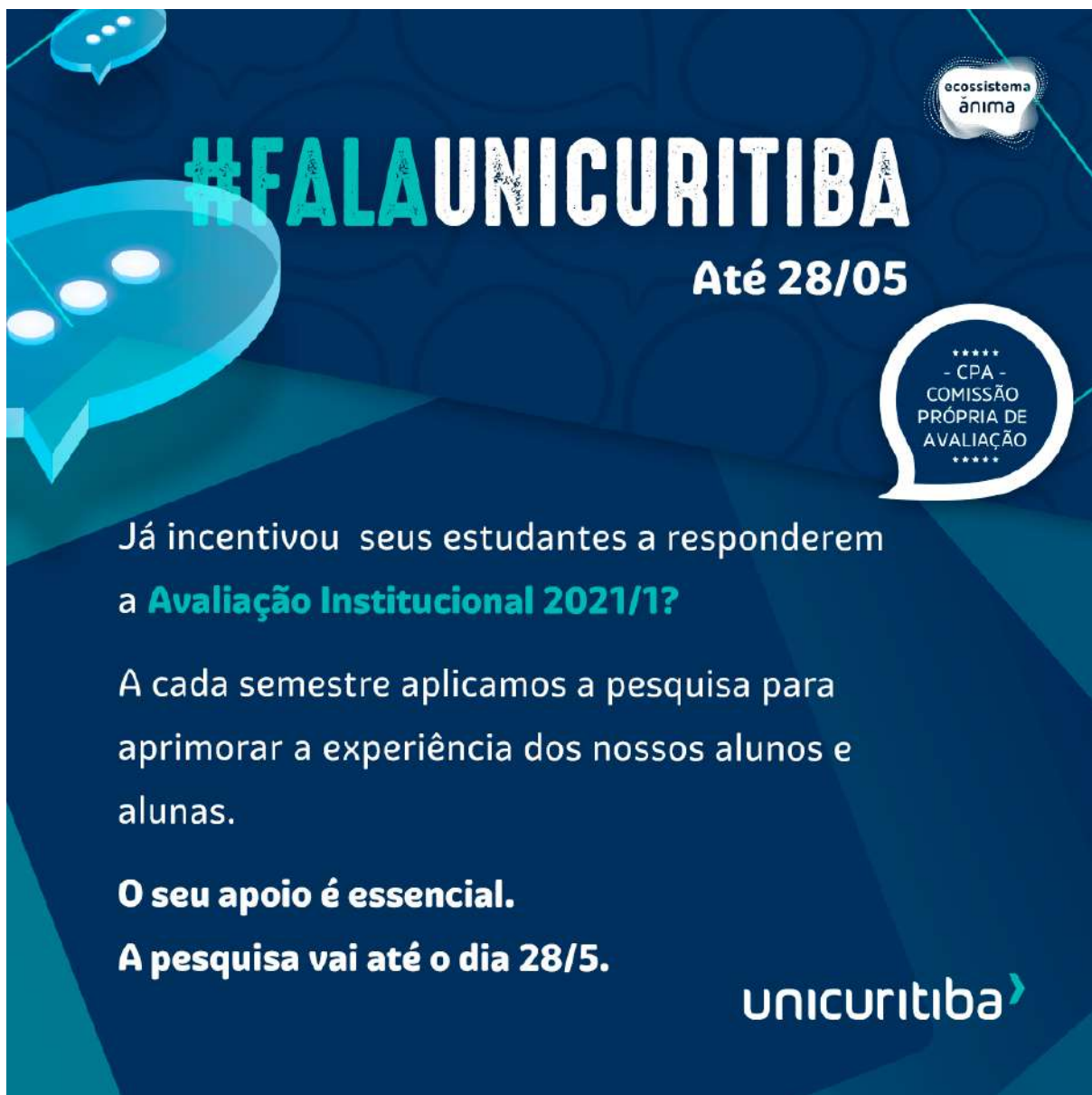
Fonte: elaborado pela CPA/IES

Figura 13 – Card enviado especificamente aos docentes no início da AI



Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Figura 14 – Card enviado especificamente aos docentes sobre a AI



The card features a dark blue background with a pattern of speech bubbles. On the left, there are three large, light blue speech bubbles. In the top right corner, there is a circular logo with the text 'ecossistema ânima'. Below it, a white speech bubble contains the text '***** - CPA - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO *****'. The main text is centered and reads: '#FALAUNICURITIBA Até 28/05'. Below this, the text says: 'Já incentivou seus estudantes a responderem a Avaliação Institucional 2021/1? A cada semestre aplicamos a pesquisa para aprimorar a experiência dos nossos alunos e alunas. O seu apoio é essencial. A pesquisa vai até o dia 28/5.' The Unicuritiba logo is in the bottom right corner.

#FALAUNICURITIBA
Até 28/05

ecossistema
ânima

- CPA -
COMISSÃO
PRÓPRIA DE
AVALIAÇÃO

Já incentivou seus estudantes a responderem
a **Avaliação Institucional 2021/1?**

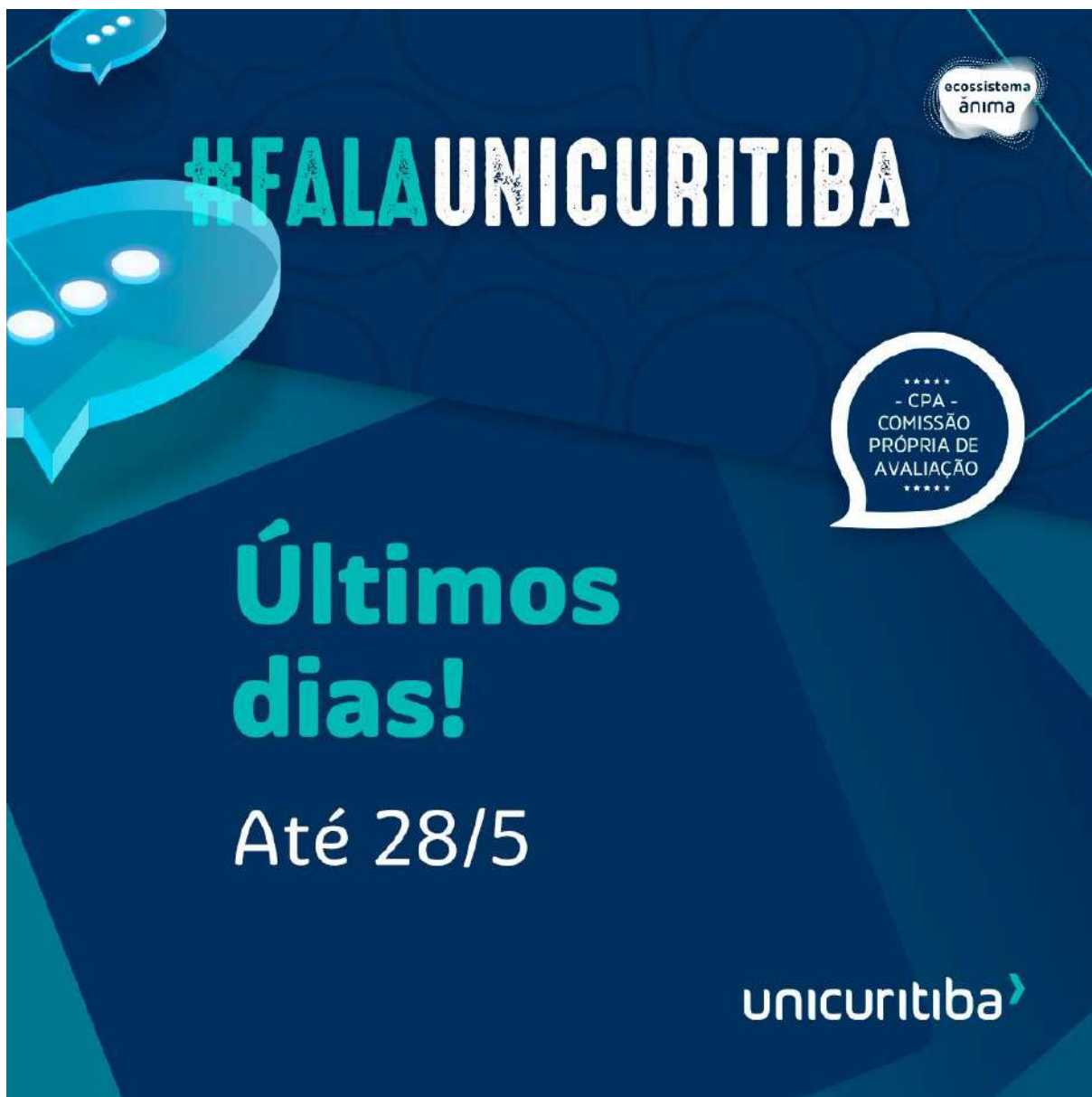
A cada semestre aplicamos a pesquisa para
aprimorar a experiência dos nossos alunos e
alunas.

O seu apoio é essencial.
A pesquisa vai até o dia 28/5.

unicuritiba

Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Figura 15 – Card enviado especificamente aos docentes no final da AI



Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Figura 16 – E-mail marketing enviado especificamente aos docentes no início da AI

#FALAUNICURITIBA

Avaliação Institucional 2021.1

Escutar nossos estudantes
para melhorar!

- CPA -
COMISSÃO
PRÓPRIA DE
AVALIAÇÃO

Está chegando mais um período de **Avaliação Institucional:**
pensada para melhorarmos e avançarmos em tudo que fazemos!

**Entre 10 e 28/05, incentive nossos estudantes
a acessar o Úlife para nos avaliar!**

Queremos saber o que eles pensam sobre:

- **Nossos docentes**
- **Nosso atendimento**
- **O curso**
- **A vida acadêmica/profissional**
- **NPS**

Contamos com você nesse período
para engajar nossos estudantes.

Vamos juntos?

ecossistema
ânima

unicuritiba

Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Figura 17 – E-mail marketing enviado especificamente aos docentes no início da AI

#FALAUNICURITIBA

Escutar, aprimorar
e transformar.

- CPA -
COMISSÃO
PRÓPRIA DE
AVALIAÇÃO

A partir de hoje, dia 10/5, a **Avaliação Institucional** está disponível para nossos(as) estudantes, no Ulife.

Até o dia 28/5, alunas e alunos poderão avaliar nossos serviços por meio de um formulário on-line, rápido e prático.

O seu papel é essencial para incentivar a participação de todos e todas.

Contamos com você!

ecossistema
ânima

UNICURITIBA

Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Figura 18 – E-mail marketing enviado especificamente aos docentes no final da AI

#FALAUNICURITIBA

Escutar, aprimorar e transformar.
Até 28/5

- CPA -
COMISSÃO
PRÓPRIA DE
AVALIAÇÃO

Últimos dias!

Estamos chegando aos últimos dias para responder
à Avaliação Institucional!

Seu apoio é essencial para incentivar a participação de
nossos alunos e alunas nesse momento. Vamos completar
a pesquisa com sucesso e nos tornar cada vez melhores!

Contamos com você!

ecossistema
ânima

unicuritiba

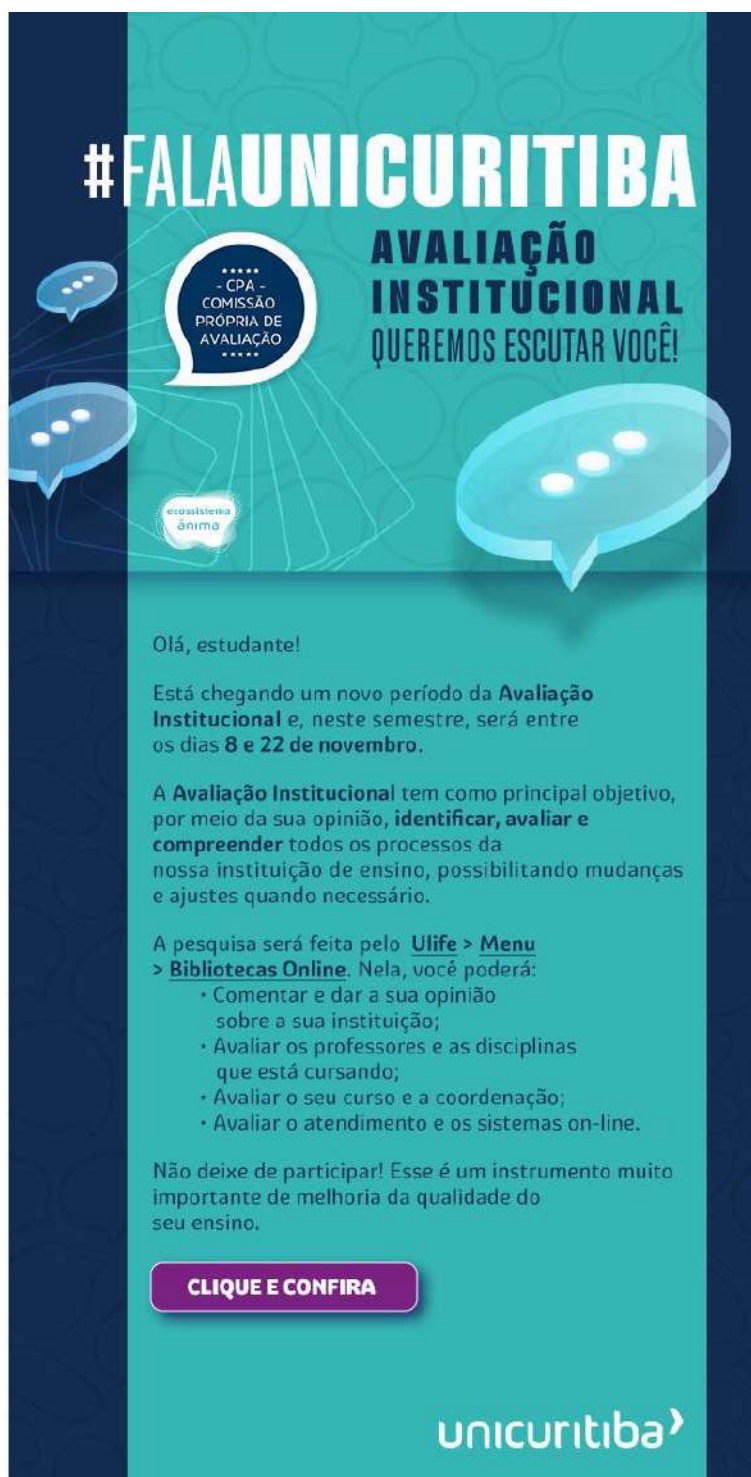
Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Figura 19 – E-mail marketing enviado especificamente aos docentes no final da AI



Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Figura 20 – E-mail marketing enviado aos alunos convidando para a AI



#FALAUNICURITIBA

CPA - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
QUEREMOS ESCUTAR VOCÊ!

Olá, estudante!

Está chegando um novo período da **Avaliação Institucional** e, neste semestre, será entre os dias **8 e 22 de novembro**.

A **Avaliação Institucional** tem como principal objetivo, por meio da sua opinião, **identificar, avaliar e compreender** todos os processos da nossa instituição de ensino, possibilitando mudanças e ajustes quando necessário.

A pesquisa será feita pelo **Ulife > Menu > Bibliotecas Online**. Nela, você poderá:

- Comentar e dar a sua opinião sobre a sua instituição;
- Avaliar os professores e as disciplinas que está cursando;
- Avaliar o seu curso e a coordenação;
- Avaliar o atendimento e os sistemas on-line.

Não deixe de participar! Esse é um instrumento muito importante de melhoria da qualidade do seu ensino.

CLIQUE E CONFIRA

unicuritiba

Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Figura 21 – E-mail marketing enviado aos alunos convidando para a AI

#FALAUNICURITIBA

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL PARTICIPE!

- CPA -
COMISSÃO
PRÓPRIA DE
AVALIAÇÃO

ecossistema
ânima

Ainda dá tempo de participar e avaliar os aspectos e os processos importantes da sua experiência universitária.

A Avaliação Institucional deve ser feita pelo Ulife > Menu > Bibliotecas Online. Ela é rápida, fácil e você poderá:

- Comentar e dar a sua opinião sobre a sua instituição;
- Avaliar os(as) professores(as) e as disciplinas ou unidades curriculares que está cursando;
- Avaliar o seu curso e a coordenação;
- Avaliar o atendimento e os sistemas on-line.

Sua opinião é essencial para o nosso crescimento. Não deixe de participar!

CLIQUE E CONFIRA

unicuritiba

Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Figura 22 – Card WhatsApp convidando os alunos para a AI



Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Figura 23 – Banner Ulife convidando os alunos para a AI



Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Figura 24 – E-mail marketing enviado especificamente aos docentes no início da AI

#AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021/2

CPA - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Para construir uma educação transformadora, é preciso atentar às experiências e ouvir a opinião de nossos estudantes.

Por isso, entre os dias **8 e 22 de novembro**, acontecerá a nossa Avaliação Institucional de 2021/2, também conhecida entre os estudantes como #FALAUNA, #FALAANHEMBI, #FALAUNISUL...

A pesquisa é uma oportunidade que nossos alunos e alunas possuem para avaliar:

- O curso
- Os Docentes do nosso Ecossistema
- O nosso atendimento
- A jornada acadêmica

Além disso, a Avaliação Institucional é muito importante para a construção de um ensino cada vez melhor e um ambiente universitário colaborativo e inspirador.

Contamos com o seu apoio! Converse com seus estudantes e incentive-os a participar.

#JUNTOSPARATRANSFORMAR

ecossistema
ânima

Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Figura 25 – Card Whatsapp enviado aos docentes e técnicos no início da AI



Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Figura 26 – E-mail marketing enviado aos docentes e técnicos no início da AI

#AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021/2

**Para transformar,
é preciso escutar.**

De hoje (8) até o dia 22/11, a **nossa Avaliação Institucional está disponível para os estudantes via Ulife para as instituições integradas** (Ages, Faseh, São Judas, Una, UniBH, Unicuritiba, UniFG (Bahia), UniSociesc e Unisul - Balneário Camboriú, Florianópolis Continente, Florianópolis Ilha e Itajaí). **Os estudantes das instituições em integração receberão o formulário por e-mail.** (Anhembi Morumbi, FADERGS, FPB, IBMR, UNIFACS, UNIFG (PE), UniRitter, UnP e Unisul (Araranguá, Braço do Norte, Florianópolis – Dib Mussi, Florianópolis – Trajano, Içara, Pedra Branca, Tubarão e Unisul Digital.)

Pelo formulário, os alunos e as alunas poderão avaliar os docentes do nosso Ecossistema, o atendimento, o curso, entre outros tópicos. É on-line, rápido e prático.

O seu papel é fundamental para incentivar a participação de todos e todas e contribuir para a construção de uma jornada acadêmica transformadora.

#JUNTOSPARATRANSFORMAR

ecossistema
ânima

CPA - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Figura 27 – Card Whatsapp enviado aos docentes e técnicos reforçando o engajamento



Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Figura 28 – E-mail marketing enviado aos docentes e técnicos reforçando o engajamento

#AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021/2

A experiência de cada estudante importa!

Já avisou seus alunos e suas alunas?

A nossa Avaliação Institucional segue disponível para os(as) estudantes das instituições integradas via Ulife (**Ages, Faseh, São Judas, Una, UniBH, UniCuritiba, UnifG (Bahia), UniSociesc e UniSul - Balneário Camboriú, Florianópolis Continente, Florianópolis Ilha e Itajaí**).

E para os(as) estudantes das instituições de ensino em integração (**Anhembí Morumbi, FADERGS, FPB, IBMR, UNIFACS, UNIFG (PE), UniRitter, UnP e UniSul (Araranguá, Braço do Norte, Florianópolis - Dib Mussi, Florianópolis - Trajano, Içara, Pedra Branca, Tubarão e UniSul Digital)**), via formulário enviado por *e-mail*.

Na pesquisa, os alunos e as alunas poderão avaliar os **docentes do nosso Ecossistema, o atendimento, o curso, entre outros tópicos**. É *on-line*, rápido e prático.

Como a experiência de cada estudante é fundamental para construirmos um ambiente de ensino e aprendizagem cada vez mais transformador, contamos com você para incentivar a participação de todos e todas.

#JuntosParaTransformar

CPA - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

ecossistema
ânima

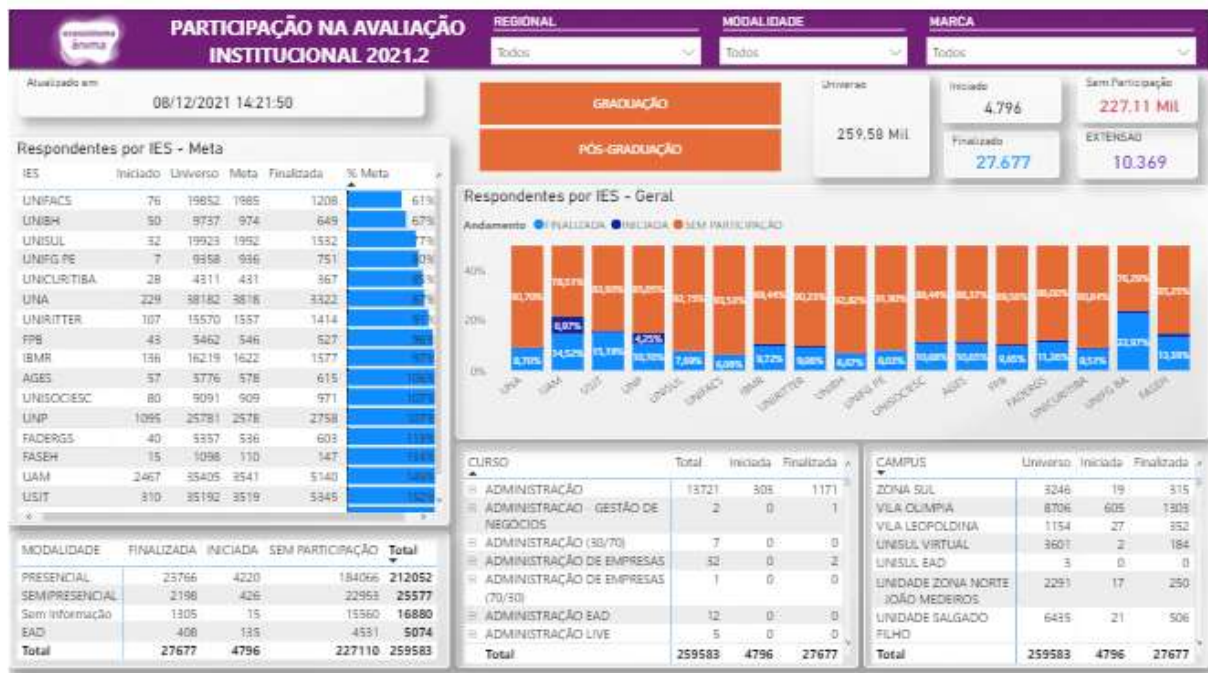
Fonte: elaborado pela CPA/IES.

3.4. ADESÃO NA AUTOAVALIAÇÃO

Durante a aplicação, é realizado o acompanhamento do processo auto avaliativo e disponibilizado através de um dashboard o relatório com os índices de participação. Com base neste relatório é possível realizar ações para incentivar os públicos, e assim garantir o maior número de respondentes possível.

3.4.1. DASHBOARD DE ACOMPANHAMENTO DA PARTICIPAÇÃO

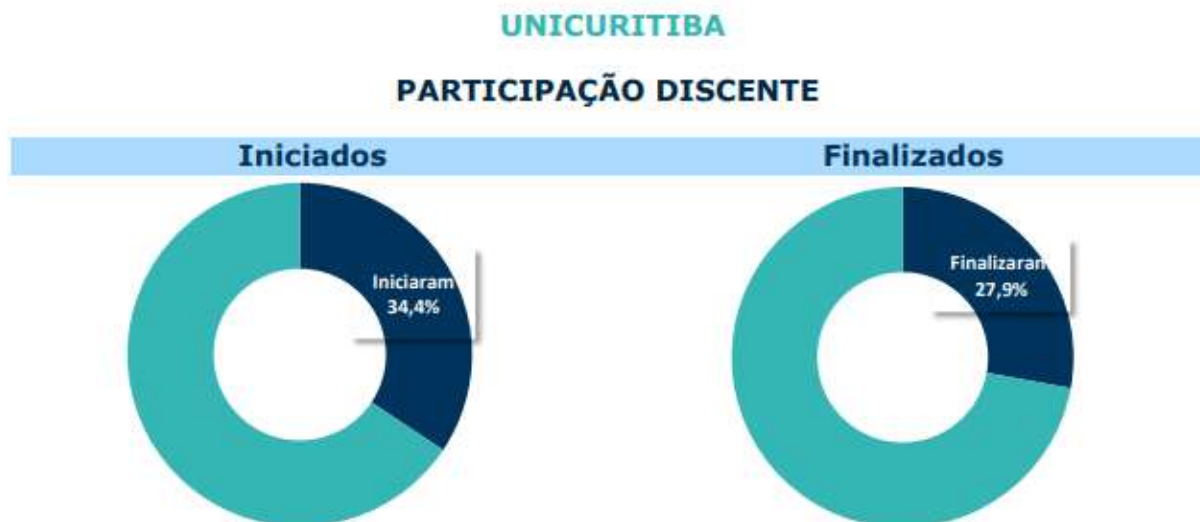
Figura 29 – Dashboard de acompanhamento da participação na autoavaliação



Fonte: elaborado pela CPA/IES.

O dashboard mostra os percentuais por IES, campus, curso, modalidade e diferencia os cursos de graduação e pós-graduação. Também pode-se observar a adesão à avaliação da Extensão no canto superior direito. Diariamente é rodada a rotina, para que os índices sejam atualizados, e a CPA possa estar ciente do andamento do processo. Não só a CPA tem acesso a este dashboard, mas toda a gestão da instituição, docentes e colaboradores.

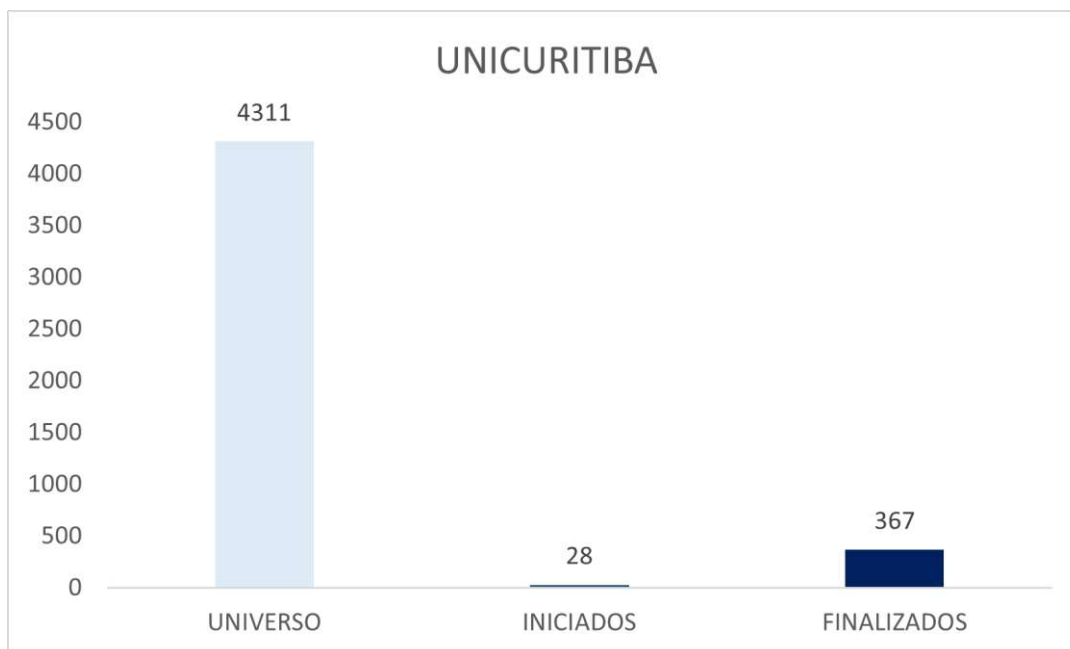
Figura 30 – Gráfico de participação discente na AI 2021-1



Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Considerando a não há obrigatoriedade de os alunos responderem a Avaliação Institucional, os percentuais de participação foram divididos em “Iniciados” e “Finalizados”. O percentual denominado “Iniciados”, representa os alunos que responderam parte do questionário da Avaliação Institucional, e o percentual “Finalizados” retrata os alunos que responderam todo o questionário da Avaliação Institucional. Neste semestre, a CPA trabalhou com a meta de participação mínima de 30%, somando os dois tipos de participações discentes. Foi possível perceber que o engajamento não aconteceu de forma satisfatória, sobretudo devido à interface e usabilidades do sistema utilizado, somado à instabilidade constante dos acessos reportados pelos discentes, bem como falhas na vinculação e atribuição das informações pelo banco de dados. Associado a esta baixa, temos também o cenário de pandemia.

Figura 31 – Gráfico de participação discente na AI 2021-2



Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Diferente do primeiro semestre em que tínhamos percentuais, no segundo semestre, temos a quantidade de alunos participando da Avaliação Institucional. Observamos que o total de alunos, é identificado como “Universo”, e contém 4311 discentes a responderem. Destes, 28 responderam parte do questionário, e 367 concluíram todas as perguntas. O processo de autoavaliação em 2021-2 passou por dificuldades, uma vez que a Ânima Educação vivenciava a integração com a Laureate. Todos os setores envolvidos na aplicação da Avaliação Institucional, bem como os processos, sistemas e até mesmo as pessoas foram impactadas pelas mudanças. Isto afetou os fluxos de sensibilização e verificação das bases antes da avaliação iniciar. Houve alteração na data prevista no calendário acadêmico, para que fosse possível executar a autoavaliação. Após a finalização da AI, a CPA e todos da comunidade acadêmica puderam responder um Forms, com o objetivo de identificar as principais falhas no processo de 2021-2, e assim tentar melhorar os aspectos na Avaliação Institucional de 2022-1.

3.5. COLETA, ANÁLISE E DIVULGAÇÃO DOS DADOS

Considerando que o UniCuritiba integra o grupo educacional Ânima, grande parte da execução da Avaliação Institucional é realizada pelos setores da holding. Como por exemplo, a geração, limpeza e verificação das bases de informação, que ficam sob a responsabilidade do setor Dados & Analytics. Bem como, a inclusão destas bases, o gerenciamento do sistema de aplicação da Avaliação Institucional, o tratamento estatístico e a geração dos resultados que são responsabilidade do setor de Pesquisa e Estratégia da Ânima. A CPA acompanha o trabalho de perto, através de reuniões semanais com os líderes destes processos e o setor de Regulação da Ânima.

Após a finalização do período de avaliação, a CPA conta com o apoio do setor de Pesquisa e Estratégia que realiza o tratamento dos dados, organizando os resultados e disponibilizando-os em dashboards, que permitem visualizações genéricas e específicas a partir de filtros de fácil manuseio. O citado dashboard, disponibiliza os dados em forma de tabelas e gráficos. Esses resultados, disponibilizados para a CPA, permitem a elaboração dos relatórios para os diferentes públicos, desde os setores administrativos até os membros da comunidade acadêmica.

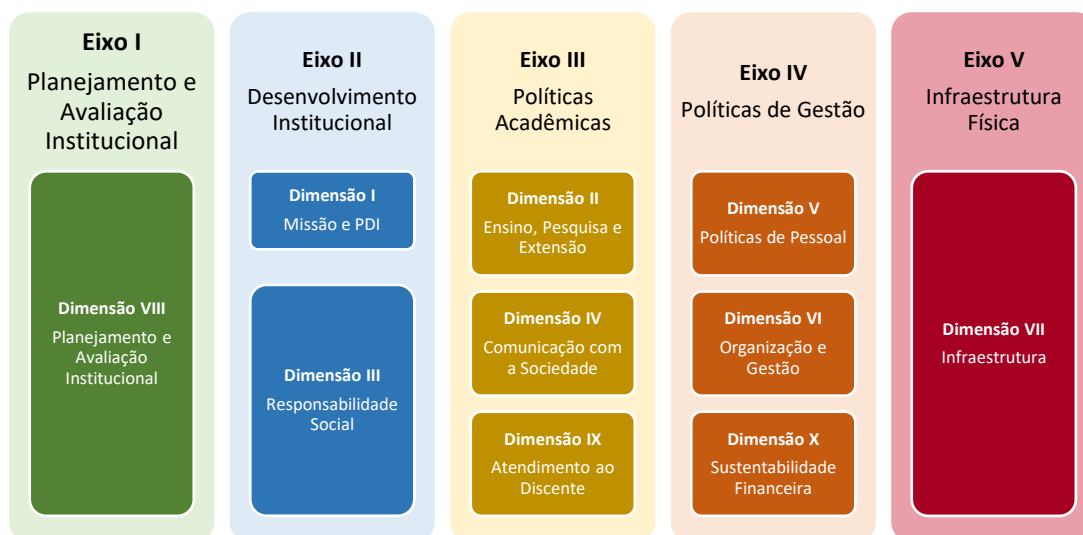
Assim como os resultados gerais que são apresentados para os dirigentes da IES, os resultados por escola são disponibilizados para os respectivos gerentes em um processo que instrumentaliza a IES para que se aperfeiçoe. A CPA, divulga os resultados no site institucional, para os coordenadores de curso, para os docentes e discentes nas reuniões a eles destinadas. Os resultados de cada curso são analisados pelas respectivas coordenações e membros do NDE para atribuição de sentidos e elaboração do Plano de Ação Acadêmico. Os resultados dos serviços, atendimento e sistemas online são verificados pelos líderes administrativos e assim são produzidos os Planos de Ação Administrativos. No que diz respeito a ampla divulgação, os dados publicizados são os da instituição como um todo, para que não se comprometa o sigilo das informações.

4. DESENVOLVIMENTO

Para a construção deste relatório foram analisados o Projeto Pedagógico Institucional - PPI, o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, os Projetos Pedagógicos dos Cursos - PPCs, o Estatuto e o Regimento da instituição.

As informações coletadas durante o ano 2021 no processo de Avaliação Institucional, consideram as 10 dimensões estabelecidas pela Lei nº 10.681/2004 (SINAES), artigo 3º, as quais estão demonstradas na figura abaixo.

Figura 32 - Eixos e dimensões do SINAES



Fonte: SINAES / elaborado pela CPA.

4.1. EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Dimensão 8 (Planejamento e Avaliação)

✓ Dimensão 8 (Planejamento e Avaliação)

Visando o desenvolvimento das avaliações, a CPA considera a complexidade e diversidade de públicos na promoção de ações que estimulem a participação e a qualidade do trabalho institucional. Desta forma, o planejamento conta com a participação das Coordenações dos Cursos, Assessoria Acadêmica, Coordenadores

Técnicos da Pós-Graduação, Corpo Discente e Corpo Técnico-Administrativo. A partir da discussão dos instrumentos realizada em reuniões da comissão, é possível identificar se as questões estão condizentes com o que se pretende acompanhar, avaliar e mensurar, de acordo com as proposições de avanço e aprimoramento destacadas no PDI, mantendo o compromisso da instituição para com a sociedade.

Desta forma, a CPA realiza análises quantitativas que resultam em gráficos, que fazem parte deste relatório, e que apresentam em percentuais os resultados obtidos nas avaliações. Contudo, dados qualitativos complementam as pesquisas realizadas e servem de direcionadores para complementar as propostas de reflexão. A CPA é a principal articuladora da instituição, pois, por meio de sua prática, é possível avaliar todo o processo e elencar as oportunidades de melhorias a serem implementadas.

Todo o processo de autoavaliação passa por um trabalho conjunto de criação, até a efetivação de melhorias, contando com o suporte dos diversos departamentos da instituição, tais como acadêmico, recursos humanos, marketing, tecnologia e informação e o engajamento ao estudante. Todos eles alimentam a CPA.

Todo o processo da autoavaliação envolve oito etapas: Reunião Inicial, Preparação, Verificação, Avaliação, Acompanhamento, Processamento, Entregas e Fechamento.

A CPA instituiu ao longo de anos de implementação dos processos de autoavaliação o entendimento de que essa deve ser uma prática de refletir e repensar, atuando com autocrítica e estabelecendo formação da cultura avaliativa.

Na Autoavaliação Institucional o principal foco deve ser ouvir a comunidade acadêmica, transformar sua percepção em evidências e devolvê-las de forma que a instituição faça ecoar as vozes de seus estudantes, docentes e corpo técnico-administrativo.

Ademais, deve ouvir a comunidade externa e dessa forma, dialogar e servir à sociedade civil. A participação dos membros da sociedade civil na CPA ajuda a instituição nesta tarefa, pois trazem a percepção desse público em diálogo que, ao ser instrumentalizado, propicia ambiente favorável para a coleta de informações, situações de trocas e de discussões.

Essas práticas favorecem o retrato da realidade, que vai sendo composto pelo seu regimento, pela caracterização de seu corpo docente, de seus administradores e de seus estudantes.

Mantendo o compromisso com o cumprimento das metas estabelecidas pelo SINAES e em consonância com o PDI e cronograma da IES, a CPA divulga os resultados da autoavaliação para a comunidade acadêmica por meio do site institucional.

Após a tabulação das questões fechadas e a consolidação das respostas dissertativas, a CPA endereça às áreas competentes os resultados, os gráficos e proposta de produção de plano de ação de acordo com os pontos identificados como fortaleza para aprimoramento contínuo e as oportunidades de melhorias. Sendo assim, espera-se das áreas a proposição de ações e metas específicas conforme análise do desempenho das mesmas, tornando-se indicador de performance para o corpo diretivo da IES.

Em termos de avaliação interna, os quesitos avaliados com conceitos não satisfatórios ensejam a proposição de Planos de Ação que são solicitados aos respectivos líderes e acompanhados durante o período letivo, visando um melhor desempenho na próxima avaliação. Estes Planos de Ação auxiliam as lideranças a preservarem e a aprimorarem a qualidade de ensino, cujos resultados das avaliações são, para todos, importantes instrumentos de gestão.

A partir do levantamento e da correlação dos dados, que permite uma análise quantitativa e qualitativa, são elaborados gráficos correspondentes aos resultados obtidos, em percentuais e os pontos de direcionamento à obtenção de críticas e sugestões, encaminhadas para as providências que se fizerem necessárias

Em complementação ao processo avaliativo interno, é atribuída ao INEP a avaliação externa, que analisa, no âmbito dos cursos, as dimensões: organização didático-pedagógica, corpo docente e tutorial e infraestrutura, produzindo um relatório que destaca as potencialidades e as fragilidades dos cursos avaliados, atribuindo Conceito de Curso (CC).

Em termos de avaliação externa, a instituição se vale, ainda, dos relatórios das comissões de avaliação *in loco* que atribuem Conceito Institucional (CI), dos Indicadores de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD), dos

resultados do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes ENADE, dos Conceitos Preliminares de Curso (CPC) e do Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC) como insumos relevantes para reflexão e avaliação dos cursos e da IES, a partir de recursos comparativos nos âmbitos local, regional e nacional.

4.2. EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Dimensão 1 (Missão e Plano Institucional)

Dimensão 3 (Responsabilidade Social da Instituição)

✓ Dimensão 1 (Missão e Plano Institucional)

O objetivo geral do Unicritiba é “oferecer educação superior, visando à formação profissional e social”. Por sua vez, os objetivos específicos para a concretização do objetivo geral são:

- I. promover, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, todas as formas de conhecimento, com abertura às variadas concepções pedagógicas;
- II. valorizar a formação pessoal, sustentada em princípios éticos e morais;
- III. formar recursos humanos nas áreas de conhecimento em que atuar, aptos para inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, promovendo ações para sua formação continuada;
- IV. promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e divulgar o saber por meio do ensino, de publicações e de outras formas de comunicação;
- V. buscar intercâmbio e interações com instituições que promovem a educação, a ciência, a cultura e a arte, a fim de assegurar a universalidade de sua missão;
- VI. estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- VII. incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia, da criação e difusão da cultura e ao entendimento do homem com o meio em que vive;
- VIII. suscitar o interesse permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional, integrando as experiências e os conhecimentos adquiridos;

- IX. estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com ela uma relação de reciprocidade;
- X. promover a extensão, aberta à participação da comunidade, visando à difusão das conquistas e benefícios da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica;
- XI. incentivar atividades acadêmicas de intercâmbio com outras instituições no País e no exterior.

Todo o desenvolvimento das rotinas acadêmicas, projetos pedagógicos de cursos do UniCuritiba, processos avaliativos e comunicação institucional estão alinhados com o PDI, PPI e com as Diretrizes Curriculares Nacionais, atendendo de forma assertiva à legislação vigente.

Ao observar a evolução da CPA no âmbito da Instituição, verifica-se que diversas melhorias foram promovidas a partir dos resultados das avaliações internas e externas. Nos últimos anos, os conceitos atribuídos e os indicadores alcançados nos processos de avaliação externa demonstram a efetiva evolução e qualificação da Instituição. Destaca-se, neste processo de evolução, a contínua qualificação dos projetos pedagógicos e do corpo docente, em especial no que tange a sua capacitação e titulação, a capacitação permanente do corpo técnico-administrativo, com revisão dos processos de Recursos Humanos e a implantação do processo de Avaliação de Excelência. Por fim, verifica-se a melhoria da infraestrutura e da qualidade do atendimento às diversas demandas apresentadas pela comunidade acadêmica durante os processos de avaliação institucional.

Como a avaliação é um processo constante e sempre são possíveis ajustes, os últimos relatórios de autoavaliação ainda apontam necessidades de melhorias, tais como: infraestrutura e acervo da biblioteca; estratégias mais eficientes de comunicação; climatização do campus; melhoria da qualidade nos atendimentos prestados pela Central de Atendimento, Secretaria das coordenações e Núcleo de Estágio; Sistema de Rematrícula, entre outros. Cabe frisar que todos esses aspectos estão contemplados nos planos de melhorias a partir dos processos avaliativos.

Os ingressantes do Unicritiba são oriundos das classes A, B e C, com um *ticket* médio elevado. O que faz com que o público tenha um perfil específico. Maior parte é oriunda do ensino médio, o que faz com que o período matutino tenha volume expressivo de alunos.

O profissional formado pela IES deverá ter competência para promover mudanças positivas no mundo do futuro, abrangente Visão de Conjunto e capacidade de articular todas as técnicas profissionais e deverá estar apto a atuar num cenário globalizado e de novos paradigmas tecnológicos para compreender de forma ampla as mudanças na sociedade.

Em síntese, a instituição deseja que o egresso formado pela IES:

- disponha de sólida formação geral, representada por firme base conceitual, de estruturas cognitivas necessárias ao saber pensar, ponto de partida para o desenvolvimento do raciocínio, do julgamento crítico, da criatividade e da flexibilidade. Tais exigências são cruciais em uma sociedade globalizada e em permanente transformação e num mercado de trabalho extremamente dinâmico, que exigem agilidade e capacidade do profissional de se manter permanentemente atualizado;
- tenha pleno domínio das atividades profissionais próprias de sua área;
- seja apto, se assim exigir a vocação, ao prosseguimento dos estudos, com o objetivo de ingressarem na carreira acadêmica;
- tenha consciência social e política, que permita a compreensão das questões da atualidade e de seus reflexos no processo de desenvolvimento nacional e regional; profissionais que possam, se desejarem, atuar social e politicamente na comunidade;
- esteja apto a coordenar e supervisionar equipes de trabalho, realizar estudos de viabilidade técnico-econômica, emitindo laudos e pareceres;
- tenha capacidade para criar soluções criativas, individualmente ou em equipe, para problemas complexos relacionados aos domínios de conhecimento e de aplicação;

- tenha capacidade para agir de forma crítica e reflexiva diante de cenários profissionais, compreendendo o seu impacto direto ou indireto sobre as pessoas e a sociedade;
- compreenda o contexto social no qual a sua formação é praticada;
- compreenda a importância da inovação e da criatividade e compreenda as perspectivas de negócios e oportunidades relevantes;
- possua capacidade de tomar decisões acertadas e saber implementá-las;
- compreenda e aplique a ética e responsabilidade profissional;
- tenha capacidade de utilizar indicadores de desempenho para que possa avaliar viabilidade econômica e financeira de projetos;
- tenha capacidade de leitura e de elaboração de textos eficazes e adequados à modalidade escrita em língua padrão;
- tenha a capacidade de trabalhar em grupo, gerenciar equipes e entender os clientes externos;
- tenha a capacidade de prospecção de novos negócios.

✓ Dimensão 3 (Responsabilidade Social da Instituição)

O UniCuritiba possui o Comitê de Acessibilidade, que visa orientar a institucionalização da Política de Acessibilidade na IES a fim de assegurar o direito da pessoa com deficiência ou mobilidade reduzida à educação superior, fundamentado nos princípios e diretrizes contidos na Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU 2006) e nos Decretos nº. 186/2008, 6.949/2009, 5.296/2004, 5.626/2005 e 7.611/2011.

O acesso das pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida à educação superior vem se ampliando significativamente, em consequência do desenvolvimento inclusivo da educação básica.

Comitê de Acessibilidade foi criado objetivando fomentar a criação e a consolidação da acessibilidade e garantir a inclusão de pessoas com deficiência à vida acadêmica,

eliminando barreiras pedagógicas, arquitetônicas e na comunicação e informação, promovendo o cumprimento dos requisitos legais de acessibilidade.

Com a finalidade de ressaltar as condições necessárias para o pleno acesso, participação e aprendizagem dos estudantes com deficiência, na educação superior, sublinham-se os principais aspectos da legislação vigente e dos referenciais políticos e pedagógicos educacionais.

Assim, o UniCuritiba assegura o pleno acesso, em todas as atividades acadêmicas, considerando:

- a) A Constituição Federal/88, art. 205, que garante a educação como um direito de todos;
- b) A Lei nº 10.436/2002, que reconhece a Língua Brasileira de Sinais-Libras;
- c) O Decreto nº 3.956/2001, que ratifica a Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra a Pessoa Portadora de deficiência;
- d) O Decreto nº 5.296/2004, que regulamenta as Leis 10.048/2000 e 10.098/2000, estabelecendo normas gerais e critérios básicos para o atendimento prioritário a acessibilidade de pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida;
- e) O Decreto 5.626/2005, que regulamenta a Lei nº 10.436/2002, que dispõe sobre o uso e difusão da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e estabelece que os sistemas educacionais devem garantir, obrigatoriamente, o ensino de LIBRAS em todos os cursos de formação de professores e de fonoaudiólogos, obrigatoriamente, e, de forma optativa nos demais cursos de educação superior;
- f) A Portaria nº 3.284/2003, que dispõe sobre os requisitos de acessibilidade às pessoas com deficiência para instruir processo de autorização e reconhecimento de cursos de credenciamento de instituições.
- g) As Normas estabelecidas pela NBR 9050/2004, da ABNT; a Lei Nº 10.098/2000, e os Decretos Nº 5.296/2004, Nº 6.949/2009, Nº 7.611/2011.

O UniCuritiba em consonância com a Legislação vigente, atende todas as necessidades dos Portadores de Necessidades Especiais, da seguinte forma:

- a) rampas de acesso nas entradas da instituição e sempre que há elevações, considerando todas as normas técnicas;
- b) A pavimentos superiores se dá pelos elevadores;
- c) os banheiros dispõem de sanitários apropriados para pessoas com deficiência.
- d) logística de apoio para pessoas com dificuldades de locomoção;
- e) equipamentos para atendimento aos portadores de deficiência visual e auditiva disponibilizados em locais especiais, conforme determinação da portaria ministerial;
- f) sala virtual com software implantado para deficientes auditivos;
- g) disponibilização de intérprete em LIBRAS para acompanhamento dos alunos surdos-mudos nas aulas presenciais e remotas.

A instituição busca integrar a pessoa com deficiência à comunidade acadêmica para que ele se forme nas mesmas condições dos demais membros do corpo discente.

A Unidade Curricular de Inclusão e Libras (Língua Brasileira de Sinais) está incluída em todos os currículos dos cursos de graduação com optativa.

A formação do Núcleo de Acessibilidade e Apoio Psicopedagógico (NAAP) tem como objetivo criar e consolidar na IES condições para utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços mobiliários e equipamentos, da organização didático-pedagógica, dos serviços acadêmicos e dos dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação, por uma pessoa que necessite de atendimento diferenciado.

A partir de um enfoque social, possibilita uma nova visão da realidade em que a diversidade é valorizada e a diferença é respeitada, bem como desperta a

sensibilidade e busca a acessibilidade de todas as mais diversas instâncias sociais. Academicamente, constrói-se um paradigma educacional que é flexível e propício à inovação para vivências e metodologias do “aprender a aprender”. Trata-se da inclusão como paradigma educacional que promove uma mudança de perspectiva educacional, em que incluir não se limita a ajudar alunos que apresentam dificuldades na universidade, mas promove a construção da acessibilidade (física, comunicacional e atitudinal) e apoia a todos (professores, alunos, corpo técnico-administrativo) como parte da comunidade a aprender.

O apoio psicopedagógico aos estudantes é destinado ao atendimento da demanda discente em suas particularidades, como também engloba o planejamento e a supervisão de processos de formação docente. A metodologia de trabalho do núcleo de apoio, no que concerne à política de acessibilidade, se organiza nas atividades de apoio ao estudante com deficiência por meio de orientação de hábitos de estudo (por demanda do discente), além de assessoria em dificuldades de relacionamentos interpessoais eventualmente apresentadas, decorrentes de choque cultural (por demanda do discente), individualmente ou em sala de aula.

Após verificação das necessidades do aluno, os acompanhamentos e intervenções poderão ser das seguintes ordens:

- Apoio Psicopedagógico;
- Adaptação de materiais didáticos;
- Intérprete de Libras para os estudantes surdos;
- Intérprete oralizador para estudantes com deficiência auditiva;
- Escribas - guias para estudantes cegos/ baixa visão e deficiência física com comprometimento nos membros periféricos superiores;
- Ledores para os estudantes cegos/com baixa visão;
- Profissional de apoio especializado, disponibilizado pelo NAP, em atividades avaliativas, quando necessário e solicitado;
- Dilação de tempo em atividades avaliativas, quando solicitada;

- Interlocução com áreas clínicas;
- Utilização de Tecnologia Assistida, voltada à Comunicação Alternativa/Aumentativa.

O UniCuritiba é uma Instituição de Ensino Superior privada historicamente comprometida com o desenvolvimento do Estado do Paraná e do país. Para consolidar tal missão, procura disseminar suas formas de atuação em áreas diversificadas, investindo permanentemente nas dimensões quantitativa e qualitativa dos projetos acadêmicos, científicos, tecnológicos e culturais. Partindo da compreensão de que a Educação Superior cumpre uma função estratégica no desenvolvimento econômico, social e cultural das nações, o UniCuritiba constrói formas efetivas de cooperação institucional nos contextos regional, nacional e internacional. Uma das prioridades institucionais consiste na integração entre os diversos níveis e modalidades de ensino, pesquisa e extensão, em que se busca privilegiar os projetos e programas de maior impacto acadêmico e social. A implementação dessa política advém da missão institucional de “educar para formar pessoas capacitadas e comprometidas com o desenvolvimento social” e da compreensão de que a expansão do ensino superior de qualidade constitui um instrumento indispensável para atenuar e, mesmo, superar situações de desigualdade social.

Visando possibilitar maior acesso dos estudantes com menores condições financeiras à educação superior, a IES viabiliza aos alunos o acesso ao estudo por meio de:

– Adesão ao FIES, programa desenvolvido pelo Ministério da Educação com créditos governamentais, para possibilitar maior acesso ao ensino superior. Por meio dele, o estudante pode financiar até 100% dos custos das mensalidades.

– Adesão ao Prouni, Programa Universidade para Todos, também do Ministério da Educação, que possibilita, com créditos governamentais, o acesso à educação superior por meio da concessão de bolsas de estudo integrais e parciais em cursos de graduação em instituições privadas de ensino.

– Outras modalidades de crédito em parceria com instituições financeiras e/ou convênios empresariais, como o Pra Valer, de iniciativa da IES, oferecidas aos alunos quando têm a oportunidade de abater ou financiar um percentual do valor das suas mensalidades em um período de tempo bem maior que o tempo de integralização do curso, sem juros ou com juros muito abaixo do valor de mercado.

Além dessas formas de financiamento, nossas instituições oferecem aos seus alunos a garantia estudantil com o objetivo de beneficiar o aluno com a quitação integral de até cinco mensalidades de seu curso caso o seu responsável financeiro seja desligado do emprego.

- Existem ações que visem à promoção da cidadania e de atenção a setores sociais?

- Prestação de serviços gratuitos de assistência jurídica à comunidade carente, por meio da atuação de professores e alunos do curso de Direito;
- Promoção dos projetos "Unicuritiba Sem Muros" e "Formação Constitucional para Alunos de Escolas Públicas de Curitiba";
- Projetos desenvolvidos em parceria com as instituições Hospital Pequeno Príncipe, Hospital Erasto Gaertner, Associação Paranaense de Apoio a Crianças com Neoplasia (APACN), Pequeno Cotolengo Paranaense, Associação dos Trabalhadores de Recicláveis de Colombo – RSOL e a ONG TETO, propiciando a alunos e professores a realização de atividades voluntárias;

Adesão ao Pacto Universitário pela Promoção do Respeito à Diversidade, da Cultura da Paz e dos Direitos Humanos.

4.3. EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão),

Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade) e

Dimensão 9 (Políticas de Atendimento ao Discente)

✓ **Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão)**

A IES possui 27 projetos de pesquisa desenvolvidos por professores da graduação e 17 projetos exclusivamente ligados ao PPGD. Todos estão cadastrados no Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPq e, neste momento, passam por atualização de suas respectivas equipes. Atualmente, 864 alunos da graduação integram os projetos de pesquisa e iniciação científica da Instituição. Apenas os projetos ligados ao Stricto Sensu possuem apoio de agências de fomento.

O [Portal de Revistas do UNICURITIBA](#) concentra todas as publicações, e anualmente realiza o Simpósio de Pesquisa e Iniciação Científica – SPIC. Em 2021, foi realizada a décima terceira edição. [XIII Simpósio de Pesquisa e Iniciação Científica - UNICURITIBA \(even3.com.br\)](#).

A cada semestre, professores que atuam exclusivamente na graduação são convidados a participar de um edital de seleção de projetos de pesquisa e iniciação científica. A Instituição oferece bolsas de 2 horas semanais para desenvolvimento das atividades. Ademais, os cursos de graduação do UNICURTIBA utilizam a pesquisa de modo que, ao longo das Unidades Curriculares, o aluno tenha oportunidade de compreender e aplicar o método científico nas diversas áreas, possibilitando a leitura crítica da realidade e sua transformação. Desse modo, compreender bem a construção de um problema de pesquisa, o desenvolvimento do referencial teórico, o estabelecimento de metodologia e a análise e discussão de resultados são uma constante no decorrer dos cursos.

Na contínua formação de pesquisadores, a própria Instituição concede subsídios e bolsas para professores e estudantes da graduação, da especialização e do mestrado, para a efetiva participação nos grupos de pesquisa e em eventos científicos, promovendo e divulgando os resultados dos trabalhos. Neste sentido, destaca-se, além dos recursos provenientes da própria Instituição acima mencionados, recursos provenientes da FUNADESP, CNPq, PROSUP/CAPES e PNPd/CAPES.

Um importante instrumento institucional de fomento à pesquisa, o programa de gratificação pecuniária. Por meio dele, professores e pesquisadores do UniCuritiba recebem gratificações por participação em eventos externos e por publicações, seja de livros em mídia física ou eletrônica, seja em revistas especializadas de sua área de atuação. Por ano, a Instituição investe em média o valor equivalente a 1200 horas atividade de gratificação aos pesquisadores por conta de sua produção científica.

O UniCuritiba tem desenvolvido, nos últimos anos, uma série de projetos que promovem e estimulam o trabalho voluntário por parte da comunidade acadêmica. Uma das realizações nesse âmbito é o Núcleo de Prática Jurídica (NPJ), que presta serviços gratuitos de assistência à comunidade carente, por meio da atuação de professores e alunos do curso de Direito. Ademais, a Instituição promove projetos como os citados acima (“Trote Sustentável”, “Unicuritiba Sem Muros” e “Formação Constitucional para Alunos de Escolas Públicas de Curitiba”), cuja premissa básica é a efetiva atuação da comunidade acadêmica no voluntariado, práticas sociais e solidárias. Além disso, essas práticas também são fortalecidas por meio de parcerias com instituições como Hospital Pequeno Príncipe, Hospital Erasto Gaertner, Associação Paranaense de Apoio a Crianças com Neoplasia (APACN), Pequeno Cotelengo Paranaense, Associação dos trabalhadores de Recicláveis de Colombo – RSOL e a ONG TETO, que acolhem os projetos desenvolvidos pelo UniCuritiba, propiciando a alunos e professores a realização de atividades voluntárias.

A Instituição tem sistematicamente promovido o incremento na oferta de atividades de extensão, seja na modalidade acadêmica, seja comunitária. Anualmente, são oferecidas, em média, 250 atividades de extensão, entre cursos, eventos e projetos. Deste total, cerca de 90% das atividades são oferecidas à comunidade interna e externa de maneira gratuita, nas modalidades presencial e a distância. De acordo com os relatórios anuais desenvolvidos pela Instituição, as atividades de extensão recebem anualmente significativos incrementos, de ordem quantitativa e qualitativa, aprimorando a formação acadêmica do público interno e o acesso da comunidade externa aos conhecimentos desenvolvidos na academia. Uma última ação extremamente importante é o Plano de Desenvolvimento Extensionista (PDE), por meio do qual buscamos corrigir o que historicamente se tem observado no UniCuritiba e no Ensino Superior em geral em relação ao tripé ensino-pesquisa-extensão: o reduzido reconhecimento de mérito às atividades extensionistas, que, em geral, são vistas institucionalmente como atividades menores “nobres” da tríade; o desconhecimento do que é extensão universitária pelos próprios extensionistas, já que muitos dos programas, projetos e ações são voltados prioritariamente para o público interno, quando o público externo à Universidade deveria, por definição, ser o foco. Por fim, outro aspecto a ser corrigido é o fato de que muitas ações extensionistas

sejam pautadas pela simples transmissão de conhecimento, quando a relação deveria ser dialógica com a comunidade.

O impacto principal, tanto para a comunidade quanto para a formação dos estudantes se dá por meio da sustentabilidade permeando muitas das práticas acadêmicas da Instituição, em especial, as relativas à extensão. A adesão do UniCuritiba ao Movimento Nós Podemos Paraná, que tem articulado e promovido em todo o Estado a temática dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), estimulou a realização de diversas atividades aderentes aos 17 objetivos propostos pela ONU para os próximos 15 anos. Entre elas, há projetos como o “Trote Sustentável”, “Unicuritiba Sem Muros” e “Formação Constitucional para Alunos de Escolas Públicas de Curitiba”, seminários, congressos e colóquios sobre Direitos Humanos, Direito dos Animais, Empoderamento Feminino e Empreendedorismo Social, cursos livres abertos à comunidade carente, seguidas campanhas de estímulo a doações de alimentos, roupas e brinquedos e ao voluntariado.

Por meio do Plano de Desenvolvimento Extensionista (PDE) a instituição adequou as atividades extensionistas da Instituição ao modelo estabelecido pela sua mantenedora, Ânima Educação, em atendimento ao novo marco regulatório da extensão universitária no Brasil, previsto na Resolução nº. 7 de 18 de dezembro de 2018, do Ministério da Educação (MEC). 10% da carga horária total dos cursos já está destinada ao desenvolvimento de atividades de extensão.

Figura 33 - Atividades Realizadas

**EDUCAÇÃO E
TRANSTORNOS DA
APRENDIZAGEM**

Prof. Diego Maciel

Segunda-Feira, 07/06/2021
às 19h

unicuritiba



SIMUNI
Simulação da ONU do UNICURITIBA

Vivencie o ambiente das
práticas diplomáticas e
negociações políticas que
dão ânimo e mobilização à
atuação de países,
organismos internacionais e
cidadãos ao redor do mundo!



unicuritiba

SISTEMA ONU

A presente atividade tem, como objetivos centrais, apresentar o histórico das Nações Unidas, sua estrutura institucional, a participação da sociedade civil na Organização e as principais agendas Organização na presente década, bem como o que esperar da ONU em mundo pós-pandêmico.

Profa. Priscila Caneparo dos Anjos

Sexta-Feira, 11 de junho de 2021
das 17h30min às 19h

UNI
CURI
TIBA
Experience

ÂNIMA PLURAIS: FILOSOFIA AFRICANA E AFRODIASPORICA & EPISTEMOLOGIAS AMERÍNDIAS

"Filosofia Africana e Afrodiaspórica & Epistemologias Ameríndias" busca promover e difundir o conhecimento da cultura e pensamento africano, afrodiaspórico e ameríndio no ensino superior através do estudo de textos e obras de autores e autoras dessas tradições com o objetivo de combater o racismo epistêmico e o epistemicídio. A iniciativa busca apresentar também a iniciativa Plurais da Ânima. Compatibilidade com o leitor de tela ativada.

Profa. Julia Moura
Nathaly Maria Pimentel dos Santos
Profa. Karla Pinhel Ribeiro

Sábado, 12 de junho de 2021
das 10h às 12h

UNI
CURI
TIBA
Experience

O CÉREBRO EM JOGO: BASES ANATOMOFISIOLÓGICAS DO COMPORTAMENTO DE JOGAR

A compreensão do ser humano passa pela abordagem dos aspectos biológicos da realidade humana. Os estudos sobre o cérebro são instigantes e desafiadores. A filosofia da mente investiga como funções psicológicas podem ser explicadas fazendo referência à um órgão biológico. O cérebro, por séculos esquecido, torna-se o centro da investigação do ser humano. Não existimos sem o cérebro. Somos os nossos neurônios, mas constantemente desafiados a perceber que vamos além das conexões neurais e trocas de neurotransmissores. Nesse contexto, podemos refletir sobre a construção de conhecimento sobre o cérebro na neurociência, a relação com a filosofia da mente e o conhecimento do cérebro na psicologia.

Prof. Davi Sidnei de Lima

Segunda-Feira, 14 de junho de 2021
das 21h30min às 22h30min

UNI
CURI
TIBA
Experience

O CÉREBRO NA CIÊNCIA (EPISTEMOLOGIA) E A CIÊNCIA DO CÉREBRO (NEUROPSICOLOGIA)

A compreensão do ser humano passa pela abordagem dos aspectos biológicos da realidade humana. Os estudos sobre o cérebro são instigantes e desafiadores. A filosofia da mente investiga como funções psicológicas podem ser explicadas fazendo referência à um órgão biológico. O cérebro, por séculos esquecido, torna-se o centro da investigação do ser humano. Não existimos sem o cérebro. Somos os nossos neurônios, mas constantemente desafiados a perceber que vamos além das conexões neurais e trocas de neurotransmissores. Nesse contexto, podemos refletir sobre a construção de conhecimento sobre o cérebro na neurociência, a relação com a filosofia da mente e o conhecimento do cérebro na psicologia.

Prof. Davi Sidnei de Lima

Segunda-Feira, 14 de junho de 2021
das 20h30min às 21h30min

UNI
CURI
TIBA
Experience

SAÚDE MENTAL E MIGRAÇÕES HUMANAS: IMPLICAÇÕES PARA A PSICOLOGIA

O mundo globalizado tem como uma de suas características a mobilidade humana internacional, seja ela voluntária ou involuntária. As migrações humanas, de qualquer natureza, se configuram como fenômenos interdisciplinares, integrando e necessitando do conhecimento teórico e técnico das áreas do Direito, Relações Internacionais, Psicologia, Demografia, Políticas Públicas, dentre outras.

Profa. Ana Paula Risson

Segunda-Feira, 14 de junho de 2021
das 18h às 19h

UNI
CURI
TIBA
Experience

CIDADES INTELIGENTES: UM NOVO NOME PARA VELHOS DESAFIOS

Atualmente as cidades inteligentes são vistas como aquelas que utilizam tecnologia de modo estratégico para melhorar a infraestrutura e a mobilidade, criando soluções sustentáveis para todos os aspectos da vida urbana. No entanto, a busca por promover o desenvolvimento urbano sustentável é bem mais antiga do que as tecnologias disponíveis atualmente, resultando em casos de sucesso mesmo antes de conhecermos esse termo.

Profa. Flávia Iankowski Claro
Profa. Karen Nancy Ferreira

Segunda-Feira, 14 de junho de 2021
das 19h às 20h

UNI
CURI
TIBA
Experience

NEUROPSICOLOGIA: O CÉREBRO NA PSICOLOGIA

Quais as estruturas do sistema nervoso central que estão diretamente ligadas ao comportamento? Como devemos compreender o cérebro na psicologia? A neuropsicologia é mais uma abordagem da psicologia? São perguntas importantes e que podem servir de base para alcançar uma adequada compreensão da relevância dos estudos de neurociências e neuropsicologia na formação em psicologia.

Prof. Davi Sidnei de Lima

Segunda-Feira, 14 de junho de 2021
das 19h30min às 20h30min

UNI
CURI
TIBA
Experience

PERSPECTIVAS DA PROFISSÃO CONTÁBIL

A atividade busca demonstrar as perspectivas da profissão contábil no mercado de trabalho contemporâneo

Prof. Rafael Augusto Lourenço

Segunda-Feira, 14 de junho de 2021
das 13h às 14h

UNI
CURI
TIBA
Experience

A PRÁTICA DA PSICOLOGIA CLÍNICA NA GRADUAÇÃO

A atividade contempla a troca de experiências e vivências de acadêmicos dos últimos períodos do curso de Psicologia do Unicuritiba com interlocução de seu supervisor de estágio.

Prof. Felipe Miranda Barbosa
Profa. Sabryne Pires Xavier
Profa. Jessica Fernanda Barbosa
Prof. Leandro Candido

Terça-Feira, 15 de junho de 2021
das 20h30min às 22h

UNI
CURI
TIBA
Experience

IDENTIDADE E ATUAÇÃO SOCIAL DO PEDAGOGO

Caracterização dos diferentes campos de atuação do Pedagogo na sociedade e da sua identidade profissional. A importância desse profissional da Educação para o desenvolvimento da sociedade.

Profa. Lucymara Carpim
Prof. Jacques de Lima Ferreira

Terça-Feira, 15 de junho de 2021
das 19h30min às 22h

UNI
CURI
TIBA
Experience

CIRURGIA EM ODONTOLOGIA

A presente atividade tem, como objetivo central, apresentar introdução à Cirurgia Buco Maxilo Facial

Prof. Luiz Eduardo Baglioli Sniecikovski

Terça-Feira, 15 de junho de 2021
das 19h às 21h

UNI
CURI
TIBA
Experience

POR QUE ESCOLHER ENGENHARIA DE PRODUÇÃO?

Este Webinar apresenta uma visão geral das grandes áreas da Engenharia de Produção, oportunidades de atuação no mercado de trabalho e um pouco do que vai encontrar aqui no UNICURITIBA.

Prof. Júlio César Ferreira

Terça-Feira, 15 de junho de 2021
das 19h às 20h

UNI
CURI
TIBA
Experience

CIRCUITO CRIMINAL

Conheça as ferramentas forenses de levantamento e coleta de vestígios em locais de crime, como: impressões digitais, coleta de projéteis e estojos deflagrados, pesquisa de sangue humano e luz forense para detecção de fluidos biológicos, além das características da dinâmica do local de crime.

Prof. Hemerson Bertassoni
Prof. Marco Aurelio Nunes
Profa. Maria Fernanda Temporal

Terça-Feira, 15 de junho de 2021
das 10h às 12h
das 19h às 21h

UNI
CURI
TIBA
Experience

PALLADIO E ALDO ROSSI: GENIUS LOCI

Em uma viagem pela Itália conheceremos e reconhecemos a aplicação do conceito de Genius Loci. Em especial, trataremos da leitura do conceito pelos arquitetos Andrea Palladio e Aldo Rossi.

Prof. Jean Pierre Velo
Profa.. Caroline Ganzert Afonso
Profa. Analu Cadore

Terça-Feira, 15 de junho de 2021
das 18h às 19h

UNI
CURI
TIBA
Experience

FILOSOFIA AFRICANA E AFRODIASPORICA & EPISTEMOLOGIAS AMERÍNDIAS: AS FESTAS DO MILHO KRAHÔ

Com fundamento nas Leis 10.639/2003 e 11.645/2008, que torna obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena em todos os níveis de educação no país, o Projeto de Extensão "Filosofia Africana e Afrodiáspórica & Epistemologias Ameríndias" busca promover e difundir o conhecimento da cultura e pensamento africano, afrodiáspórico e ameríndio no ensino superior através do estudo de textos e obras de autores e autoras dessas tradições com o objetivo de combater o racismo epistêmico e o epistemicídio. O projeto integra a iniciativa Plurais da Ânima.

Isabela Massad
Nathaly Maria Pimentel dos Santos
Profa. Karla Pinhel Ribeiro

Terça-Feira, 15 de junho de 2021
das 18h às 19h

UNI
CURI
TIBA
Experience

O MUNDO PRECISA DE ADMINISTRADORES INOVADORES

Uma visão sobre a importância do administrador frente a agressividade competitiva do mundo moderno, os mais recentes avanços da tecnologia e a crescente onda de inovação que altera e acelera o mercado contemporâneo. Compatibilidade com o leitor de tela ativada.

Prof. Sérgio Itamar Alves Jr.

Terça-Feira, 15 de junho de 2021
das 10h às 12h

UNI
CURI
TIBA
Experience

CIRCUITO CRIMINAL

Conheça as ferramentas forenses de levantamento e coleta de vestígios em locais de crime, como: impressões digitais, coleta de projéteis e estojos deflagrados, pesquisa de sangue humano e luz forense para detecção de fluidos biológicos, além das características da dinâmica do local de crime.

Prof. Hemerson Bertassoni
Prof. Marco Aurelio Nunes
Prof. Maria Fernanda Temporal

Terça-Feira, 15 de junho de 2021
das 10h às 12h
das 19h às 21h

UNI
CURI
TIBA
Experience

MÉTODOS LABORATORIAIS PARA DIAGNÓSTICO DA INFECÇÃO PELO SARS-COV-2

Discussão da importância dos diferentes métodos de diagnóstico laboratorial na infecção pelo SARS-COV-2.

Profa. Fernanda Bovo

Quarta-Feira, 16 de junho de 2021
das 21h às 22h30min

UNI
CURI
TIBA
Experience

PRIMEIROS PASSOS DO RECÉM FORMADO EM PSICOLOGIA

A atividade contempla uma troca de experiências entre profissionais recém formados do curso de psicologia e suas perspectivas a respeito de sua inserção profissional.

Prof. Felipe Miranda Barbosa
Profa. Calita Samara da Silva
Profa. Francieli Dayane Iwanczuk
Profa. Lauriane Bogdan

Quarta-Feira, 16 de junho de 2021
das 20h às 22h

UNI
CURI
TIBA
Experience

DESAFIO NA COZINHA

Durante os meses mais frios do ano, nosso famoso e tradicional pinhão, cozido, na chapa ou na brasa é sempre uma excelente alternativa, não? Pois nesta segunda edição do **Desafio na Cozinha do UNICURITIBA**, a ideia é disrupção: monte a sua dupla - aluno(a)/aluno(a) ou aluno(a)/professor(a) - e se inscreva para realização de uma receita de prato principal e sobremesa tendo como ingrediente principal o pinhão!

Quarta-Feira, 16 de junho de 2021
das 19h às 22h

UNI
CURI
TIBA
Experience

ADVOCACIA TRABALHISTA EM PRÁTICA

A atividade busca apresentar um panorama atual da advocacia após a reforma trabalhista.

Profa. Miriam Cipriani Gomes

Quarta-Feira, 16 de junho de 2021
das 18h30min às 19h30min

UNI
CURI
TIBA
Experience

FILOSOFIA AFRICANA E AFRODIASPÓRICA & EPISTEMOLOGIAS AMERÍNDIAS: PRONOMES COSMOLÓGICOS E PERSPECTIVISMO AMERÍNDIO

Com fundamento nas Leis 10.639/2003 e 11.645/2008, que torna obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena em todos os níveis de educação no país, o Projeto de Extensão "Filosofia Africana e Afrodiáspórica & Epistemologias Ameríndias" busca promover e difundir o conhecimento da cultura e pensamento africano, afrodiáspórico e ameríndio no ensino superior através do estudo de textos e obras de autores e autoras dessas tradições com o objetivo de combater o racismo epistêmico e o epistemicídio. O projeto integra a iniciativa *Ânima Plurais*.

Matheus Henrique A. de Oliveira
Nathaly Maria Pimentel dos Santos
Profa. Karla Pinhel Ribeiro

Quarta-Feira, 16 de junho de 2021
das 18h às 19h

UNI
CURI
TIBA
Experience

CRISE HÍDRICA NO ESTADO DO PARANÁ E O PLANEJAMENTO URBANO

O estado do Paraná tem passado por uma crise hídrica que nos faz questionar: De que maneira podemos pensar a cidade do futuro, considerando a finitude dos recursos naturais e o planejamento da expansão urbana? Nessa discussão, juntam-se temáticas da Geologia e do Urbanismo, afim de compreender a cidade sob os vieses ambiental, econômico e urbano.

Prof. Abdel Hach
Profa. Karen Nancy Ferreira
Profa. Flávia Claro

Quarta-Feira, 16 de junho de 2021
das 18h às 19h

UNI
CURI
TIBA
Experience

ARTE E TÉCNICA NA ILUMINAÇÃO DE MUSEUS

A presente atividade prevê reflexões contemporânea sobre as diferentes propostas de iluminação de museus

Profa. Cristiane Baltar Pereira
Profa. Cezar Galhart

Quinta-Feira, 16 de junho de 2021
das 18h às 19h

UNI
CURI
TIBA
Experience

CONCRETO PROTENDIDO: CONCEITOS, UTILIZAÇÃO E RECOMENDAÇÕES PRÁTICAS

Introdução ao uso do concreto protendido nas construções, fundamentos básicos, aplicações e recomendações práticas para obtenção de melhores soluções arquitetônicas e executivas.

Profa. Patrícia Fontana
Profa. Tais Prigol

Quarta-Feira, 16 de junho de 2021
das 18h às 19h

UNI
CURI
TIBA
Experience

TRANSFORMAÇÕES DA FAMÍLIA: OLHARES DO DIREITO E PSICOLOGIA

As famílias estão em constante transformação, apresentando configurações diversas e dinâmicas que necessitam cada vez mais de um olhar profissional interdisciplinar e integrador sobre suas demandas. Que repercussões as transformações da família apresentam para profissionais do Direito e da Psicologia?

Profa. Adriana Martins
Profa. Ana Paula Risson

Quarta-Feira, 16 de junho de 2021
das 17h30min às 19h

UNI
CURI
TIBA
Experience

JÚRI SIMULADO

Há oito anos, o curso de Direito promove a atividade, que tem como objetivo aproximar a comunidade das práticas jurídicas e revelar as dinâmicas de um julgamento. Seja para quem tem curiosidade em saber como são os trâmites de um júri popular ou para os estudantes que estão em dúvida sobre qual carreira seguir, essa é uma forma de conhecer melhor a prática jurídica.

Quarta-Feira, 16 de junho de 2021
das 14h às 17h

UNI
CURI
TIBA
Experience

PSICOLOGIA, GÊNERO, RAÇA E SEXUALIDADE

Pressupostos históricos, filosóficos, sociais, políticos, econômicos, culturais, éticos e estéticos dos estudos interseccionais das categorias gênero, sexualidade, raça e etnia. Perspectivas críticas e interdisciplinares: teorias feministas, teorias pós-coloniais, decoloniais, epistemologias afrocentradas e estudos queer. A luta por processos identitários. Configurações familiares e conjugalidade. Direitos sexuais e reprodutivos. Processos de branqueamento e branquitude. Desigualdades, violências e vulnerabilidades: LGBT fobia, sexismo, machismo, racismo, etnocídio e patriarcado.

Profa. Thayz Conceição Cunha de Athayde
Prof. Thiago de Sousa Bagatin

Quarta-Feira, 16 de junho de 2021
das 10h às 11h

UNI
CURI
TIBA
Experience

O PROFISSIONAL DE COMÉRCIO EXTERIOR

Este bate papo informal tem por finalidade apresentar aos futuros profissionais de comércio exterior, relações internacionais, administração e áreas afins, o dia a dia do profissional de comércio exterior. Qual a realidade da profissão, os problemas enfrentados, a versatilidade necessária para o desempenho da função e perspectivas futuras.

Prof. Marcelo Grendel Guimarães

Quinta-Feira, 17 de junho de 2021
das 19h30min às 20h30min

UNI
CURI
TIBA
Experience

CSI: INVESTIGAÇÃO CRIMINAL

Pra você que adora investigação criminal, que tem interesse em estudar na área e que tem familiaridade com os cursos de Biomedicina, Criminologia, Psicologia ou Direito, essa é a atividade perfeita.

Profa. Alessandra Matos
Profa. Daniela Jungles
Prof. Felipe Miranda Barbosa
Prof. Hemerson Bertassoni

Quinta-Feira, 1º de julho de 2021
das 19h às 22h

UNI
CURI
TIBA
Experience

NEUROMARKETING, SMART TECHNOLOGIES E AS NOVAS TENDÊNCIAS PARA VAREJO 4.0 (MARKET PLACE DE NICHO, LIVE COMMERCE E CRIPTOMOEDAS)

O mundo mudou e as estratégias implementadas pelos gestores, que atuam com Varejo e que desejam se destacar, na atual Sociedade da Informação, também precisam ser (re)pensadas. Pois, diante de uma conjuntura cada vez mais acelerada e desmaterializada, temos de empregar as técnicas do NeuroMarketing e os avanços oriundos das Smart Technologies em prol de ações cada vez mais otimizadas.

Prof. Sérgio Czajkowski Jr

Quinta-Feira, 17 de junho de 2021
das 18h às 19h

UNI
CURI
TIBA
Experience

VAMOS FALAR SOBRE IRMANDADE

A família é nossa primeira matriz de identidade e de sociabilidade, onde construímos nossas primeiras relações. Com o nascimento de um (a) irmão (a) se inicia a relação fraterna, uma relação que pode ser marcada por conflitos e rivalidades, mas também pode ser amorosa e única, é o ensaio da cooperação.

Como é a relação fraterna nos dias de hoje, a questão da pandemia, os pais e a sociedade? Quem é filho único tem a possibilidade de exercer a fraternidade com seus iguais, nos espaços escolares, com seus grupos de convivência.

Prof. Perci Klein

Quinta-Feira, 17 de junho de 2021
das 18h às 19h

UNI
CURI
TIBA
Experience

CONCEPÇÃO ESTRUTURAL E A ARQUITETURA

A presente atividade prevê a apresentação dos sistemas estruturais de obras ícones da arquitetura

Profa. Cristiane Baltar Pereira
Profa. Patrícia Fontana

Quinta-Feira, 17 de junho de 2021
das 18h às 19h

UNI
CURI
TIBA
Experience

O DIREITO DO FUTURO

Talk sobre as perspectivas do Curso de Direito para o futuro, com o objetivo de explorar as possibilidades profissionais que estão por vir, bem como aquelas que já são possíveis e carecem de profissionais com habilidades voltadas para a inovação e tecnologia.

Profa. Alessandra de Matos

Quinta-Feira, 17 de junho de 2021
das 18h às 19h

UNI
CURI
TIBA
Experience

A GUERRA SE MEDE EM LITROS DE SANGUE: O ESCÂNDALO DOS FALSOS POSITIVOS NA COLÔMBIA

Durante a década de 2000, os EUA de George W. Bush propõe ao governo de Álvaro Uribe uma ajuda bilionária para o combate ao narcotráfico. Com muito dinheiro em mãos as Forças Armadas passaram a oferecer recompensas para cada guerrilheiro abatido. Como tal tarefa não era tão fácil, o sistema foi pervertido e militares passaram a executar indiscriminadamente moradores de rua e jovens desempregados das periferias que atraiam com promessas de emprego. Tal escândalo é uma cicatriz ainda aberta na recente história colombiana.

Prof. Andrew Patrick Traumann
Profª. Alinne Ross

Quinta-Feira, 17 de junho de 2021
das 10h30min às 12h

UNI
CURI
TIBA
Experience

MOTORES A COMBUSTÃO INTERNA

Venha compreender como um motor funciona e demais informações técnicas sobre.

Prof. Daniel Paiter de Oliveira

Quinta-Feira, 17 de junho de 2021
das 9h às 10h

UNI
CURI
TIBA
Experience

PAZ E CONFLITO NAS RELAÇÕES INTERNACIONAIS

O bjetivo central do curso é oferecer aos alunos ferramentas conceituais necessárias para a realização de uma análise crítica sobre os conflitos contemporâneos e a construção da paz a partir das Relações Internacionais.

Profª. Natali Laise Zamboni Hoff

Quinta-Feira, 17 de junho de 2021
das 8h30min às 12h

UNI
CURI
TIBA
Experience

RODA DE CONVERSA SOBRE A ASSISTÊNCIA A IMIGRANTES E REFUGIADOS EM CURITIBA

O UNICURITIBA passa a integrar a Cátedra Sérgio Vieira de Mello e, assim, junta-se a outras 27 instituições de ponta no Brasil que tem o reconhecimento da ONU em sua atuação no ensino, pesquisa e extensão voltadas a atenção à comunidade refugiada. Por meio desta roda de conversas, pretende-se compreender como atuam as principais instituições de assistência aos imigrantes e refugiados na cidade e como a Cátedra Sérgio Vieira de Mello do UNICURITIBA poderá auxiliar na promoção de um acolhimento humanitário de refugiados, com a inserção plena na comunidade nacional, propiciando-lhes uma vida digna.

MICHELE HASTREITER, MÁRCIA PONCE, TATYANA FRIEDRICH,
ISABELLA TRAUB, JOÃO GUILHERME SIMÃO,
KELLY LETCHACOWSKI, ELIZETE SANTANA DE OLIVEIRA

Sexta-Feira, 18 de junho de 2021
das 17h30min às 19h

UNI
CURI
TIBA
Experience

ACOLHIMENTO E ESTRATÉGIAS DE ENFRENTAMENTO: FERRAMENTAS PARA O CUIDADO DE SI E DO OUTRO

A pandemia e as medidas de distanciamento social provocaram mudanças profundas na sociedade e no estilo de vida de milhões de pessoas, com grande impacto na saúde física e emocional dos indivíduos. O cotidiano carregado de situações estressoras, somado a possíveis perdas e lutos tem mobilizado angústias e sofrimentos que pedem por cuidados. Neste seminário vamos falar sobre acolhimento, sobre como oferecer cuidados emocionais para si e para os outros, e sobre algumas estratégias de enfrentamento para situações difíceis.

Profa. Camila Chudek Ribeiro

Sexta-Feira, 18 de junho de 2021
das 17h30min às 19h

UNI
CURI
TIBA
Experience

O DIREITO É LINGUAGEM

Compreender o fenômeno jurídico enquanto linguagem é o maior desafio para o operador do direito, hoje. Neste Encontro, vamos analisar os fundamentos teóricos que propiciaram a passagem do positivismo ao pós-positivismo.

Prof. Bortolo Valle
Prof. Edimar Brígido

Sexta-Feira, 18 de junho de 2021
das 17h às 18h

UNI
CURI
TIBA
Experience

ENGENHARIA 4.0 CAD CAE CAM

A atividade busca conhecer alguns programas de computador usados na engenharia 4.0, ou seja, a engenharia do futuro.

Prof. Daniel Paiter de Oliveira

Sexta-Feira, 18 de junho de 2021
das 14h às 15h

UNI
CURI
TIBA
Experience

LANÇAMENTO DA CÁTEDRA SÉRGIO VIEIRA DE MELLO

O UNICURITIBA orgulhosamente anuncia que passa a integrar a Cátedra Sérgio Vieira de Mello, que tem o objetivo de difundir o Direito Internacional dos Refugiados, estimulando a formação acadêmica e capacitação de professores e estudantes nestes temas, incluindo também a prestação de serviços comunitários diretamente aos refugiados e a sua inclusão na vida universitária.

Prof. William Torres Laureano da Rosa
Profª. Michele Hastreiter

Sexta-Feira, 18 de junho de 2021
das 10h30min às 12h

UNI
CURI
TIBA
Experience

A QUALIDADE DO LEITE

A atividade busca destacar a importância da Medicina Veterinária na cadeia produtiva do leite e na saúde pública.

Prof. Uriel Andrade

Sexta-Feira, 18 de junho de 2021
das 9h30min às 10h30min

UNI
CURI
TIBA
Experience

DIREITO MIGRATÓRIO E DOS REFUGIADOS

O conteúdo ministrado permitirá ao aluno uma reflexão sobre as complexas questões humanitárias envolvendo os fluxos migratórios, bem como o capacitará para a atuação prática na assistência jurídica de imigrantes e refugiados, com especial ênfase em sua regularização documental.

Profa. Michele Alessandra Hastreiter

Sábado, 19 de junho de 2021
das 9h às 11h

UNI
CURI
TIBA
Experience

AS CRIMINOLOGIAS QUEER

Clara Moura Masiero
Larissa Barbosa
Mariel Muraro
Sarah Ariane Branco Magalhães Cruz

Segunda-Feira, 21/06/2021
Das 18h às 19h

unicuritiba

XI CONGRESSO BRASILEIRO DE DIREITO
EMPRESARIAL E CIDADANIA
V ENCONTRO NACIONAL DE
PESQUISADORES DE DIREITO AMBIENTAL E
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

A Tutela Constitucional Da Saúde Em Face Do Direito Empresarial Ambiental

23, 24, 25 e 26 de junho de 2021



FOUCAULT: A VERDADE E AS FORMAS JURÍDICAS

Prof. Edimar Brígido

Sábado, 26/06/2021
Das 9h30min às 11h

unicuritiba

INTELIGÊNCIA DE MERCADO, SMART TECHNOLOGIES E MARKETING 5.0

Desafios e tendências no contexto pós Revolução Industrial

Prof. Sérgio Czajkowski Jr.

Terça-Feira, 29/06/2021
às 19h30min

unicuritiba

COMUNICAÇÃO & FEEDBACK

A importância da comunicação nas organizações

Prof. Guilherme Alcântara Ramos

Quinta-Feira, 08/07/2021
às 19h30min

unicuritiba

POR UMA VIDA MAIS DOCE...

Encontro Docente UNICURITIBA

Abertura do Semestre 2021/2

Agende a sua participação em nosso encontro exclusivo para início do novo semestre letivo!



Sexta-Feira, 06/08 - 19h
Online ou Presencial
Auditório – Milton Vianna

unicuritiba

Adotei um Pet! *E agora?!*

Prof. Uriel Andrade

Sábado, 14/08/2021
às 9h30min

unicuritiba

VIREI INTERNACIONALISTA! *E AGORA?!*

ANDREIA BARCELOS
RODRIGO BRUEL
JOSLAINE CRISTINE WOSNIAK
ZENA MOUAWAD
MARIANA CORTINHAS
LETÍCIA ALVES
CAROLINA PAOLINI
BRUNO QUADROS E QUADROS

De 17/8 a 20/9
às 11h e às 18h

unicuritiba

CUIDADOS VETERINÁRIOS

ALIMENTAÇÃO
MEDICAMENTOS
IMPORTÂNCIA DO RT

Profa. Fernanda Bortolotto

Quarta-Feira, 18/08/2021
às 19h30min

unicuritiba

MÓDULO PREPARATÓRIO PARA TCCI

PROJETO DE PESQUISA

Prof. Edimar Brígido

O Módulo Preparatório visa preparar o aluno que se encontra matriculado no TCI para a produção do Projeto de Pesquisa.

Segunda-Feira, 30/08/2021
das 19h às 20h30min

UNICURITIBA

II SEMANA ACADÊMICA DE DIREITO

De 31/8 a 2/9/2021
das 8h30min às 12h
das 19h às 22h40min

unicuritiba

SETEMBRO AMARELO

19h
REFLEXÕES SOBRE O SENTIDO DA VIDA
Professor Dori Luiz Tibre

20h15min
**O QUE PODEMOS APRENDER SOBRE
SAÚDE METAL COM ATLETAS DE ALTO
RENDIMENTO?**
Professora Andréa Duarte Pesca

Sexta-Feira, dia 10/9/2021
das 19h às 21h

unicuritiba

JORNADA DE BIOMEDICINA

de 28 a 30 de Setembro
das 19h às 22h

unicuritiba



DIREITO INTERNACIONAL DOS MIGRANTES E REFUGIADOS NO BRASIL

Patrícia Nabuco Martuscelli

Quarta-Feira, 29/09/2021
às 18h


unicuritiba

Programa de Apoio à Aprendizagem

Profa. Daniela Jungles
Profa. Mirian Ricardi

06/10 - Quem sou eu aprendendo?
13/10 - Motivação a aprender e manejo do estresse
20/10 - Administração do Tempo
27/10 - Estratégias para melhorar o aprendizado

A partir das 17h30min

unicuritiba

A ADUANA BRASILEIRA E A INSERÇÃO DA ALFÂNDEGA DE CURITIBA NO CENÁRIO NACIONAL

Juliana Christina Simas de Macedo
Auditora Fiscal da Receita Federal do Brasil

Quinta-Feira, 14/10/2021
às 18h

 Receita Federal

unicuritiba

SIPAT – IBMP INSTITUTO DE BIOLOGIA MOLECULAR DO PARANÁ



De 18 a 22 de Outubro
das 14h30min às 15h30min

unicuritiba

MISSÕES DE PAZ NAS NAÇÕES UNIDAS:

A TRAJETÓRIA DE CAROLINA LARRIERA E
SERGIO VIEIRA DE MELLO

Quarta-Feira, 20/10/2021
das 18h às 19h

unicuritiba



COMPLIANCE NA LEI GERAL DE PROTEÇÃO DE DADOS: TEORIA & PRÁTICA

Ciclo de Palestras & Oficinas

De 26 a 28/10/2021
das 8h às 22h30min

unicuritiba

A CULTURA DE INOVAÇÃO DA AMAZON

Ricardo Alem

Líder de Inovação Digital para América Latina na Amazon
Web Services (AWS)

Evandro Melo

Gerente de contas na AWS

Quarta-Feira, 27/10/2021
das 18h às 19h

amazon
unicuritiba

DIREITO INTERNACIONAL DOS REFUGIADOS

com WILLIAM LAUREANO

Quinta-Feira, 4/11/2021
das 19h às 20h30min

unicuritiba



UNICURITIBA CONECTA

O objetivo da atividade é de conectar profissionais de RH de nossas empresas parceiras, para uma troca de experiências através de uma problematização com soluções atrativas de mercado.

Auditório do Campus Milton Vianna Filho
Rua Chile, 1678 - Rebouças

Quarta-Feira, 17/11/2021
a partir das 19h

unicuritiba

FUNDAMENTOS DA PESQUISA CIENTÍFICA

Prof. Jorge Augusto Feldens

Quarta-Feira, 17/11/2021
Das 18h às 19h

unicuritiba

I FÓRUM DA DIVERSIDADE E INCLUSÃO

29/11

Vivências LGBTQIA+ e Políticas Sociais
A saúde mental da mulher na sociedade contemporânea

30/11

Pessoas surdas no ambiente acadêmico
Representatividade na academia - Onde cabem os negros e os indígenas?

das 18h às 20h30min

unicuritiba

III SIMPÓSIO ÉTICA, POLÍTICA E DEMOCRACIA: PÓS-POSITIVISMO EM PERSPECTIVA

O evento visa a compreender o fenômeno político presente na sociedade contemporânea tem se tornado um grande desafio. O paradoxo entre conflito e estabilização se mostra cada vez mais evidente, o que exige uma análise atenta da questão.

Sábado, dia 20/11/2021
das 9h às 11h

unicuritiba

III CONGRESSO INTERNACIONAL DE DIREITOS HUMANOS

De 7 a 10/12/2021
das 17h às 19h

unicuritiba



Fonte: elaborado pela CPA.

✓ Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade)

A Instituição procura estar em sintonia com as expectativas da sociedade, preocupada em atender, de maneira satisfatória e socialmente responsável, às mais diversas demandas. Isso significa que, é política do UniCuritiba rever sistematicamente seus PPCs, discutindo alterações e inovações necessárias para pleno atendimento das demandas do mercado de trabalho.

A IES realiza periodicamente reuniões dos Professores e Funcionários com a Direção, além de um contato direto e praticamente diário entre a Direção e Coordenações de Curso. São ainda divulgadas informações por meio de correspondência interna, grupos de e-mail, reuniões pedagógicas, reuniões com representantes de turma, murais, e intranet e WhatsApp. Além disso, são realizadas *lives* do Presidente da Anima Educação e de demais gestores e lideranças educacionais periodicamente. Outro importante mecanismo de comunicação é a Autoavaliação interna, realizada semestralmente, em que discentes e docentes avaliam a Instituição nas suas diversas dimensões. Além das questões quantitativas, o instrumento de coleta dispõe de um espaço para redação de “observações” em que o respondente pode expor suas críticas, sugestões e elogios a IES. Essas informações são minuciosamente analisadas pela CPA, que, por meio de atas e relatos periódicos, apresenta esses dados à equipe de Gestão da IES.

A comunicação com a comunidade externa é frequente e plena, utilizando diversos canais de comunicação, enfatizando as redes sociais. Pleno atendimento as reivindicações encaminhadas a Ouvidoria.

A Ouvidoria é uma fonte de dados importante à CPA. Trata-se de um excelente espaço de coleta de informações referente às manifestações e questionamentos da comunidade acadêmica. A Ouvidoria promove o direito administrativo de natureza impessoal e não litigiosa. É instância autônoma que visa a contribuir para um melhor funcionamento da instituição, pois tem a função de criar condições para que a

comunidade reivindique seus direitos. No UniCuritiba, a Ouvidoria é um canal de diálogo entre os públicos de interesse (alunos, pais, professores, empresas parceiras, poder público e comunidade em geral) e a Diretoria da Instituição, definindo-se como um instrumento de incentivo à participação democrática e ética e à valorização do acesso aos direitos.

A Ouvidoria passou por um processo de reorganização, melhorando seus canais de atendimento e desenvolvendo processos e procedimentos claros para a sua atuação.

✓ **Dimensão 9 (Políticas de Atendimento ao Discente)**

A IES conta com diversos setores e ferramentas para atendimento ao aluno. A CAA (Central de Atendimento ao Aluno), CAC (Central de Atendimento ao Candidato), a CAF (Central de Atendimento Financeiro), Central de Atendimento por telefone. Para pedidos de transferência existe o COI (Central de outros ingressos) e ainda para atendimento virtual existe a inteligência artificial EDU.

A morosidade no retorno das demandas via protocolo é um dos aspectos negativos detectados. O ponto positivo é a proximidade com o aluno, que além dos inúmeros canais de atendimento indicados acima, ainda conta com atendimento personalizado por parte dos coordenadores de curso.

Para superação do aspecto negativo, estão sendo desenvolvidos módulos de capacitação do corpo técnico administrativo e a reorganização dos processos internos.

No que se refere ao processo de internacionalização previsto no PDI, a Instituição também tem dado significativos passos. Prova disso é o fortalecimento do Programa de Intercâmbios, que propicia a realização de disciplinas em universidades

estrangeiras conveniadas e a implementação das Missões Acadêmicas Internacionais, que oportunizam a professores e alunos experiências internacionais intensivas e de curta duração ligadas a suas áreas de formação e de atuação. Cabe frisar que no intuito de fortalecer a internacionalização, semestralmente são ofertadas disciplinas em língua estrangeira, favorecendo a formação intercultural e a presença de alunos que não dominam a língua portuguesa.

Além disso, há de se destacar a constante realização de eventos internacionais, em que se promove um olhar intercultural sobre os diferentes objetos de estudo propostos, a gestão contínua dos convênios e parcerias interinstitucionais com IES estrangeiras, bem como a implementação do programa, em conjunto com a Universidade de Girona (Espanha), que permite a dupla titulação de estudantes do Mestrado em Direito Empresarial e Cidadania do UniCuritiba e do Máster em “Derecho de Daños”.

A Instituição evolui quanto à sustentabilidade da Educação, preocupando-se com temas emergentes, transversais, interdisciplinares e necessários aos processos educativos, tais como: Políticas para DCNs de Educação Ambiental, Relações Étnico-Raciais, Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena e Direitos Humanos, bem como políticas para ações afirmativas e políticas de acessibilidade.

O UniCuritiba, atento às demandas discentes decorridas da vida acadêmica busca constantemente implementar novos serviços de atendimento aos alunos, bem como qualificar os atendimentos já existentes, quer seja nas questões de aprendizagem, nos programas de monitoria, gestão da permanência, nas questões de empregabilidade (estágio), pesquisa e formação continuada.

O grande incentivo está nos Programas de Iniciação Científica extremamente importantes para o desenvolvimento da pesquisa na Instituição, além de aproximar os alunos dos docentes por meio de trabalho conjunto. O Programa, que respeita as Diretrizes Curriculares Nacionais para sua aplicação, é destinado aos alunos de graduação (bacharelados e superiores de tecnologia) e aos da pós-graduação *lato sensu*, incentivando e oportunizando a eles um excelente complemento à formação

acadêmica, com incremento da sua vocação científica. O objetivo do programa é promover desenvolvimento da pesquisa da Instituição, mediante o encaminhamento de alunos para a descoberta científica e convivência com o procedimento e a metodologia adotada em ciência e em tecnologia. No total, a participação média em atividades de pesquisa e iniciação científica durante o ano é superior a 250 alunos da graduação e pós-graduação, e envolve a totalidade dos alunos do Programa de Mestrado, cuja participação em grupos de pesquisa é obrigatória.

No que tange às políticas de acompanhamento dos egressos, o UniCuritiba tem implementado continuamente o monitoramento e ações de relacionamento com ex-alunos da Instituição. É importante ressaltar que o UniCuritiba tem egressos de destacada atuação nas mais diversas áreas, em especial, na jurídica (desembargadores, juízes, promotores, ministros), política, empresarial, diplomática e acadêmica.

As ações de acompanhamento do egresso são realizadas a partir de dados cadastrais dos ex-alunos, referentes à inserção do profissional no mundo do trabalho, suas repercussões sociais e o comprometimento com as políticas públicas, por meio de pesquisa sistemática, realizando o acompanhamento do egresso, de modo a obter as seguintes informações: *feedback* sobre o curso (pontos negativos e fortes); atuação do egresso no mercado de trabalho; dificuldades encontradas no mercado de trabalho; identificação do perfil do profissional exigido pelas empresas, interesse em realizar cursos de pós-graduação, aperfeiçoamento e atualização; identificação da percepção das empresas com relação à IES.

Além disso, a área de relacionamento com o egresso prestará serviços aos ex-alunos, abrindo possibilidades com relação à inclusão dos seus dados no banco de currículos, que será disponibilizado para as empresas; à criação de um ambiente de relacionamento entre os egressos, a IES e os alunos, promovendo encontros de confraternização, palestras e conferências, participação em cursos de extensão, membros de bancas examinadoras, etc.; à manutenção do vínculo por meio da

possibilidade de utilização da biblioteca, infraestrutura, laboratórios e serviços mantidos pela IES.

4.4. EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5 (Políticas de Pessoal),
Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição) e
Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira)

✓ Dimensão 5 (Políticas de Pessoal)

A partir das Políticas de Pessoal da UNA, há o levantamento das necessidades de capacitação e atualização dos docentes e colaboradores, estabelecendo um plano e definindo os recursos necessários para incluir no orçamento de cada ano.

Para que os docentes possam promover o desenvolvimento permanente do projeto acadêmico, inovar as práticas pedagógicas e avaliativas, investigar metodologias inovadoras de aprendizagem e cumprir sua função de mentores facilitadores da aprendizagem dos alunos, eles deverão passar por processos contínuos de capacitação.

O Programa de Formação Continuada da UNA, se organiza por meio dos projetos descritos a seguir.

- SALA MAIS

O Sala Mais é uma proposta de formação que ocorre no retorno às atividades docentes, após o período de férias ou de recesso, quando os professores se apresentam para o planejamento do semestre, e durante o período letivo, com atividades de formação sobre temas de interesse dos docentes. As edições do Sala Mais, no início dos semestres, terão como objetivo principal fortalecer a identidade docente, a cooperação profissional e a integração curricular como forma de construir aprendizagens significativas e engajamento discente.

Em 2021-2 foram disponibilizadas as seguintes trilhas aos professores:

- Autoconhecimento e Acolhimento
- Avaliação Contínua e Feedback
- Busca Ativa: a pesquisa no ensino
- Currículo Integrado e Ensino para a Compreensão (EpC)
- Diversidade e Inclusão
- Híbridez na Rotação por Estações
- O Ensino para a Compreensão (EpC) na Prática
- Planejamento em Duplas

Figura 34 – Divulgação do Sala Mais



Fonte: Órbita | Ecosistema Ânima.

- FORMAÇÃO DE PROFESSORES MULTIPLICADORES

A equipe do Programa Sucesso do Estudante organiza as atividades de formação de multiplicadores, na perspectiva da simetria invertida. Dessa forma, os multiplicadores vivenciam as atividades de formação que coordenam com os grupos de docentes. Durante a formação dos multiplicadores, houve trocas de experiências e sugestões, no sentido de aprimorar as atividades a serem desenvolvidas com os docentes.

- FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO PROJETO VIDA & CARREIRA

A formação para professores do Projeto Vida & Carreira visa ao conhecimento das diretrizes e dos princípios do Vida & Carreira enquanto projeto estratégico; da plataforma Vida & Carreira, sua proposta, recursos e a construção do currículo do futuro; e das responsabilidades e atribuições do professor-tutor. O conhecimento sobre o projeto será fundamental para o desenvolvimento de competências relacionadas ao emprego de recursos e estratégias metodológicas envolvendo as ações tutoriais e docentes no projeto.

- HORÁRIO COLETIVO

O horário coletivo acontece, periodicamente, em dia da semana e horário fixo em todas as unidades acadêmicas, envolvendo os professores em tempo integral e em tempo parcial. O horário coletivo é considerado um momento de formação continuada que visa ampliar o conhecimento dos docentes em jornada sobre temas relevantes para a sua atuação no ecossistema, nos cursos e nas atividades do *campus*, por exemplo, a extensão e o acolhimento aos estudantes.

- SIMPÓSIO DOCENTE

O momento do “Simpósio Docente” marca o início do semestre acadêmico. No evento, são apresentadas as conquistas do semestre anterior e os desafios por vir. É um momento de acolhimento, boas-vindas, confraternização e canalização de energias para o trabalho do semestre, além de constituir-se em evento de formação docente. Assim, como forma de inspirar os docentes para vencerem juntos os desafios, educadores de renome nacional ou internacional serão convidados para dialogar com os professores sobre temas relevantes para a consolidação do Ecossistema Ânima e para a realização do currículo na IES.

Figura 35 – Divulgação do Simpósio Docente

NOVO LINK DE ACESSO

EVENTOS ACADÊMICOS 2021/2
ECOSSISTEMA: ÂNIMA

Nossa programação especial começa hoje!

Prepare-se para aprender mais e trocar experiências de aprendizados.

HOJE ÀS 19H | SIMPÓSIO DOCENTE
As implicações da concepção de ECOSSISTEMA na EDUCAÇÃO.

Professor Felipe Capra, todos conhecem, autor, educador e ativista, Ph.D. em Física Teórica pela Universidade de Viena, Capra é autor de inúmeros livros que conectam as mudanças conceituais na ciência com as mais atuais mudanças de valores e estilos de sociedade.

NOVO LINK DE ACESSO
O encontro será transmitido via Vimeo, a partir das 19h. Para participar, é só acessar:

ACESSO AO SIMPÓSIO

Você acha que acabou? Claro que não! Além do nosso **Simpósio Docente**, também temos mais um **encontro acadêmico** no início de agosto.

4/8 ÀS 19H | MOMENTO INSPIRAL |
Desenvolvimento de Modelos Inovadores para a Educação Superior
Professor Dr. Roberto de Almeida Filho
Acessar aqui

Vem, estamos esperando você!

ã jornada docente

Fonte: Órbita | Ecosistema Ânima.

A seleção do corpo docente é feita por meio de análise curricular, entrevista e aula teste perante uma banca composta por membros da Instituição, um do setor de Gestão de Pessoas, o coordenador do curso e um professor da área convidado, quando o candidato, demonstra competência didática e conhecimento na área específica.

O processo de admissão estabelece distinção quanto às categorias funcionais, no que concerne a professores graduados, especialistas, mestres e doutores. Além da titulação - ampliando cada vez mais o seu quadro de mestres e doutores - a Instituição também valoriza o trabalho do docente que apresenta experiência profissional tanto no magistério como fora dele. Na tabela abaixo, são apresentados os números de docentes vinculados à instituição em 2021.

Tabela 2 – Quantidade e titulação dos docentes

IES	Especialistas	Mestres	Doutores
UniCuritiba	27	129	62

Fonte: elaborado pela CPA/IES.

O corpo técnico-administrativo da UNA é constituído por profissionais qualificados, selecionados com base em seus currículos e suas referências profissionais. A política da instituição prioriza a formação acadêmica e a experiência profissional comprovada em suas contratações.

Tabela 3 – Quantidade de colaboradores

IES	Nº colaboradores
UniCuritiba	400

Fonte: elaborado pela CPA/IES.

O Plano de Cargos e Salários tem como objetivo a determinação das carreiras e da remuneração fixa (salário-base) de cada colaborador. Os critérios estabelecidos estão

dentro das premissas específicas da Política de Remuneração, respeitadas as particularidades de cada unidade.

Dentro do salário indireto, são oferecidos diversos benefícios, como vale- alimentação ou refeição, vale-transporte, plano de saúde, plano odontológico, descontos em escolas de inglês, programa de qualidade de vida e o principal: a concessão de bolsas de estudo para curso superior e pós-graduação (graduação: até 90%; pós-graduação: até 50%; cursos de extensão: até 50%), que é maior do que o exigido pela convenção sindical e o que é dado pela maioria das instituições de ensino superior, de maneira realizar a valorização das pessoas.

O Programa Valor das Pessoas, tem como propósito homenagear os colaboradores nos momentos mais importantes de suas vidas, como:

- Casamento
- Nascimento de um(a) filho(a)
- Adoção de um(a) filho(a)
- Nova Titulação
- Falecimento
- Aniversário
- Doação de Sangue
- Recuperação de enfermidades (neste momento, estamos voltando as homenagens para os colaboradores que têm se recuperado da Covid-19)

Figura 36 – Divulgação do Programa Valor das Pessoas

VALOR DAS PESSOAS

Um novo modo de fazer gestão de pessoas e relacionamento com colaboradores mais próximo de cada um.

CONHEÇA AS NOVIDADES!

CASAMENTO, NASCIMENTO OU ADOÇÃO, NOVA TITULAÇÃO:

Para fazer qualquer registro cadastrado, colaborador ou docente (dados pessoais, atualizados, alterações cadastrais de validade e data de nascimento)

Confira como funciona:

Logo ao iniciar a frequência poderá acessar uma funcionalidade específica e atualizar os dados que se alteraram durante o período de registro.

As alterações podem ser realizadas até o dia 15 de cada mês, por meio de um formulário disponível no sistema. Dependendo do sistema de gestão em uso, poderá haver alteração e envio do novo documento para o sistema de gestão de pessoas.

ACESSE O MANUAL DO SISTEMA | **CLIQUE AQUI E VÁ PARA O SEU DASHBOARD**

FALECIMENTO

Assistência na atualização de dados cadastrados em sistemas externos.

Em caso de falecimento, compare com o fluxo de trabalho para solicitar o fornecimento de dados de morte de colaboradores em caso de falecimento por meio de um formulário disponível no sistema.

Confira as principais informações:

- Nome completo do colaborador;
- Nome completo da esposa ou cônjuge;
- Documento completo (CPF e RG) e número de validade/validade;
- Data e instituição de falecimento;
- Informe se o colaborador estava em atividade no momento do falecimento.

O fluxo de trabalho para o **Falecimento de Colaborador** pode ser acessado no sistema para atualizar o sistema de gestão de pessoas.

Para o fornecimento de dados de morte, você deverá enviar um e-mail com todas as informações acima, incluindo o endereço atualizado (se houver), na seguinte forma: atendimento@unicuritiba.com.br. Se não houver e-mail atualizado, você poderá divulgar por meio de falecimento (para mais informações).

ANIVERSÁRIO*

Nos dias de aniversário, nossos colaboradores e colaboradoras administrativos terão o **day off** (dia sem trabalho) e, para os demais, haverá almoço e benefícios. O benefício é válido apenas para o dia do aniversário e não para o dia de aniversário.

*Válido apenas para colaboradores.

DOAÇÃO DE SANGUE

Nossos docentes e colaboradores podem contar com a ajuda para divulgação de doação de sangue. Envie um e-mail para atendimento@unicuritiba.com.br com as seguintes informações:

- Nome completo do colaborador;
- Nome completo da esposa ou cônjuge;
- Documento completo (CPF e RG) do local da doação.

Fonte: Órbita | Ecosistema Ânima.

A UNA promove a capacitação e o desenvolvimento de seus colaboradores, alinhando-os aos desafios e às necessidades da instituição, visando à maximização do desempenho do seu capital humano e dos resultados empresariais, buscando o equilíbrio entre a vida pessoal e profissional.

A instituição atua de forma estratégica desde o treinamento de boas-vindas aos novos colaboradores até ações direcionadas à formação de lideranças e equipes, podendo planejar e executar as ações em parceria com as pessoas.

Quadro 2 – Treinamentos disponibilizados aos colaboradores

Treinamento	Público-alvo
Gestão do Tempo e Prioridades	Administrativos Técnicos Operacionais
Comunicação Assertiva	Administrativos Técnicos Operacionais
A.ni.ma.dos	Administrativos Técnicos Operacionais
Liderança Transformadora e Sucessão Empresarial	CEOS VPS HEADS Reitores
Liderança por Influência a à Distância	Diretores de Unidade Ger. Executivo
Mindset Ágil	Diretores Executivos Vice-reitores
Gestão Ágil na Prática	Ger. de Área Líderes de Área Coordenadores
Inteligência Emocional	Todos os colaboradores
Gestão do Tempo	Todos os colaboradores
Feedback	Todos os colaboradores
Atitude para Mudança	Todos os colaboradores
Excel do Básico ao Avançado	Todos os colaboradores
Proteção de Dados - LGPD	Todos os colaboradores
Código de Conduta e Ética	Todos os colaboradores
Analisar Problemas e Tomar Decisões	Todos os colaboradores
Assertividade	Todos os colaboradores
Autocontrole em Momentos Difíceis	Todos os colaboradores
Buseiness Plan	Todos os colaboradores
Competências Emocionais	Todos os colaboradores
Conduzir Reuniões Eficazes	Todos os colaboradores
Construir Confiança	Todos os colaboradores
Construir uma Cultura de Engajamento	Todos os colaboradores
Criar uma Rotina Produtiva	Todos os colaboradores
Desenvolver Disciplinas para Alcançar Metas	Todos os colaboradores

Desenvolver Inteligência Emocional	Todos os colaboradores
Design Thinking Negócios	Todos os colaboradores
Despertar Criatividade	Todos os colaboradores
Diversidade Cultural	Todos os colaboradores
Empowerment	Todos os colaboradores
Feedback Assistido	Todos os colaboradores
Feedforward	Todos os colaboradores
Focar em Momento de Pressão	Todos os colaboradores
Força dos Diálogos	Todos os colaboradores
Gerenciar Gerações	Todos os colaboradores
Gerenciar o Estresse	Todos os colaboradores
Gerenciar Projetos	Todos os colaboradores
Gestão da Execução	Todos os colaboradores
Gestão da Mudança	Todos os colaboradores
Gestão de Conflitos	Todos os colaboradores
Habilidade de Escuta	Todos os colaboradores
Lidar com a Ansiedade	Todos os colaboradores
Lidar com Reclamações	Todos os colaboradores
Liderança Baseada da Psicologia Positiva	Todos os colaboradores
Liderança Estratégica	Todos os colaboradores
Liderando Equipes Virtuais	Todos os colaboradores
Organização no Trabalho	Todos os colaboradores
Produtividade em Word	Todos os colaboradores
Talento e Criatividade em Power Point	Todos os colaboradores
Trabalho Remoto	Todos os colaboradores
Usar o Canvas para Planejar	Todos os colaboradores
Vender o medo de falar em público	Todos os colaboradores
Vender objeções	Todos os colaboradores
Visão Sistêmica	Todos os colaboradores

Fonte: Ecoa - Educação Corporativa Ânima.

✓ Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição)

O processo de tomada de decisão do Unicuritiba é pautado em práticas participativas, que parte da elaboração do PDI, por meio de construção colaborativa com as lideranças representativas da IES. Este processo envolveu imersões estratégicas, workshops, encontros, eventos, pesquisas, reuniões de trabalho com lideranças

estudantis, egressos, professores, coordenadores de curso, gestores, técnicos administrativos, de todos os níveis.

A gestão está orientada pelo Plano de Desenvolvimento Institucional e as decisões são amparadas em processos avaliativos. A Avaliação Institucional é um dos principais subsídios para a tomada de decisão em todos os níveis de gestão. Além disso, coordenadores de curso e Direção, junto com os gestores das unidades constroem, semestralmente, planos administrativo e acadêmico para melhoria contínua de suas ações junto às pessoas, infraestrutura física e tecnológica, extensão, internacionalização, atendimento e apoio ao discente, estratégias didático-pedagógicas dos cursos, coordenação, dentre outras categorias. Além da referência ao PDI, os planos de ação são construídos a partir dos resultados avaliativos da CPA, Comissão Própria de Avaliação.

Em consonância com o seu estatuto, o UniCuritiba toma as suas decisões a partir da seguinte estrutura: órgãos deliberativos, executivos, consultivos e de apoio, a seguir apresentados.

I – Administração Universitária

Órgão Deliberativo: Conselho Universitário

Órgão Executivo: Reitoria

II – Administração dos Campi

Órgão Executivo: Direção de Campus

Órgão de Apoio: Gerência de Campus

Órgão Consultivo: Colegiado de Campus

III – Administração dos Cursos

Órgão Deliberativo: Núcleo Docente Estruturante

Órgão Executivo: Coordenação de Curso

Órgão Consultivo: Colegiado de Curso

O Conselho Universitário, órgão de natureza normativa, deliberativa, jurisdicional e consultiva do UniCuritiba, em assuntos de planejamento e administração geral e em matéria de ensino, de pesquisa e de extensão, constituindo-se em um dos principais órgãos colegiado institucional, responsável pela condução dos assuntos acadêmicos e em sua organização assegura a participação dos segmentos da comunidade universitária, como gestores, professores, técnicos administrativos, estudantes e também da comunidade externa. O Colegiado de Campus é órgão consultivo e de assessoramento, no âmbito do campus, em matéria de ensino, de pesquisa, de extensão e de administração universitária, respeitadas as políticas institucionais dos órgãos da Administração Universitária, em sinergia com as demais áreas e órgãos da Universidade. O Colegiado de Campus é composto pelo Diretor de Campus, Gerentes de Campus e Coordenadores de Curso do Campus. Sendo presidido pelo Diretor de Campus e, nas suas ausências ou impedimentos, por um dos Gerentes que ele indicar. Durante o ano de 2021 foram realizadas duas reuniões ordinárias.

Além desses colegiados, que se reúnem periodicamente e com participação relevante dos integrantes da comunidade acadêmica, a Universidade estimula o diálogo e a participação, a exemplo de todo o processo elaboração do PDI, do planejamento anual, acadêmico administrativo, que acontecem de forma participativa e colaborativa, assim como os demais processos de gestão, envolvendo todos os níveis e modalidades. Outra iniciativa nessa direção são os encontros da Reitoria com as diversas áreas de gestão, como coordenadores de curso, gestores de áreas, técnicos-administrativos, incluindo a representação discente, em eventos, workshop, reuniões de trabalhos, entre outras formas de participação da comunidade acadêmica.

✓ **Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira)**

O UniCuritiba objetivando a sustentação estrutural e orçamentária das atividades educacionais por ela mantida no longo prazo, estabelece e segue uma política que orienta a alocação de seus recursos e investimentos. Procura investir naquilo que é exigência do projeto e prover de infraestrutura suficiente para o número de alunos previstos. A verificação do atendimento ao planejado é realizada mensalmente por meio dos relatórios de Demonstrativo de Resultados, de Fluxo de Caixa e de Investimentos Realizados pelos gestores.

Confirma-se a coerência da sustentabilidade financeira da IES promovendo adequadas condições de funcionamento das atividades da Instituição, priorizando aquelas que dizem respeito ao ensino, colocando-lhe à disposição os bens móveis, imóveis e equipamentos necessários e assegurando-lhes os suficientes recursos financeiros de custeio.

Para financiar os programas de iniciação científica e os projetos de pesquisa são reservados recursos anualmente, de acordo com o faturamento da instituição. O mesmo ocorre com a extensão.

A comunidade interna é partícipe deste processo, quer seja quando trabalha ativamente na captação quando se desdobra em manter e/ou ampliar a qualidade dos nossos cursos e serviços (principalmente os de atendimento às demandas do aluno), a fim de evitar ou minimizar a evasão. Bons cursos, bons professores, boa reputação e o valor de nossa marca são atrativos de mercado que precisam ser mantidos.

Assim, a direção do campus, juntamente com o gerente do campus elaboraram o orçamento anual com base em consultas às diversas áreas: coordenadores e lideranças dos setores), visando dar-lhes a medida exata de que esse gerenciamento é que possibilita o desenvolvimento financeiro-administrativo, a manutenção da qualidade e a eficiência operacional. E, assim, a expectativa de crescimento, via expansão, poderá ser mantida.

Todos se envolvem e buscam trazer elementos de nossas avaliações internas e externas em suas considerações e solicitações. O resultado da Avaliação Interna, disponibilizado pela CPA, tem sido de grande importância na tomada de decisão de onde investir e o que precisa ser colocado em perspectiva de maior ou menor prazo.

A receita líquida do UniCuritiba, durante o ano de 2021, foi de R\$70.829.284,00 e o EBITDA foi R\$22.789.881,00. Os principais investimentos foram nas áreas de biblioteca, infraestrutura, laboratórios em geral, tecnologia da informação. Os recursos foram assim distribuídos:

- Biblioteca: em 2021, a IES investiu o total de R\$266.070,14 em seu acervo nas plataformas digitais.
- Infraestrutura: Para fornecer um ambiente adequado à vida acadêmica de nossos alunos, a IES investiu o total de R\$498.270,73 na construção de novos espaços e revitalização de espaços já existentes.
- Laboratórios em geral: a instituição gastou o total de R\$89.393,00 com equipamentos e utensílios, de forma a manter os laboratórios adequados para um ensino prático de qualidade.
- Tecnologia da Informação: o valor gasto com tecnologia em 2021, foi o total de R\$475.624,00.

Esses investimentos permitiram melhorias nas condições acadêmicas, além da melhoria do ambiente da IES, proporcionando, assim, uma maior facilidade para atingir os objetivos traçados para cada curso da instituição.

4.5. EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7 (Infraestrutura Física)

✓ Dimensão 7 (Infraestrutura Física)

Os espaços físicos do UniCuritiba possuem infraestrutura adequada e atendem às necessidades exigidas pelas normas institucionais, pelas diretrizes dos cursos e pelos órgãos oficiais de fiscalização pública. A edificação conta com sistema de ventilação natural e artificial (ar-condicionado) em sua totalidade e acabamentos civis com o objetivo de facilitar a manutenção e a higienização.

As instalações são acessíveis e atendem à legislação vigente NBR 9.050/2004, da Associação Brasileira de Normas Técnicas; Constituição Federal de 1988, em seus artigos 205, 206 e 208; decretos 5.296/2004, 6.949/2009 e 7.611/2011; Portaria n. 3.284/2003.

Todos os seus ambientes de aprendizagem contam com os sistemas acústico e de iluminação, além de ter um sistema de prevenção e combate a incêndio adequado e aprovado junto à corporação do município.

A instituição está coberta por uma rede wireless, além de rede de TI física, contando com uma sala para o Centro de Processamento de Dados, onde são alocados os *links*, servidores e demais ativos de informática para um eficaz atendimento às demandas.

Quanto aos recursos tecnológicos, o setor coloca à disposição dos corpos docente e discente, equipamentos diversos, tais como: televisores, projetores multimídia, notebooks e aparelhagem de som em sala de aula.

O UniCuritiba tem os seguintes espaços disponíveis:

- Salas de aula
- Instalações administrativas
- Auditório
- Sala dos professores
- Instalações para as coordenações de curso

- Espaço para atendimento aos discentes
- Espaços de convivência e de alimentação
- Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas
- Instalações sanitárias

Além de todos os espaços citados acima, o UniCuritiba também destina uma sala à Comissão Própria de Avaliação (CPA), a qual está equipada com computador e acesso à internet.

A Biblioteca da unidade oferece serviços à comunidade acadêmica e à comunidade em geral, por meio da disponibilização de seu acervo e do oferecimento de serviços de informação que atendam à demanda de seus usuários potenciais. Conta ainda com um profissional formado em Biblioteconomia e com registro no Conselho Regional (CRB). Além do acervo físico, oferece também acesso a milhares de títulos em todas as áreas do conhecimento por meio de cinco plataformas digitais:

- Biblioteca Virtual Pearson
- Minha Biblioteca
- Biblioteca Digital Senac
- Biblioteca Digital ProView
- Book Academic Collection da EBSCOhost

As plataformas estão disponíveis gratuitamente com acesso ilimitado para todos os alunos e professores por meio do sistema acadêmico Ulife.

O espaço físico projetado está preparado para atender às necessidades dos usuários, como permanência para estudo, reflexão, pesquisa, estudos em grupo, entre outras atividades de leitura e atualização, contando com dimensão, iluminação, ventilação, acústica, tonalidade, comunicação visual, disposição do mobiliário, equipamentos e acessibilidade.

Por ter a diversidade humana como um valor, o UniCuritiba assume seu compromisso com a inclusão social, efetuando mudanças fundamentais não apenas na adequação do espaço físico, mas, sobretudo, no desenvolvimento de atitudes de sua comunidade, por entender que são as ações concretas e formativas que efetivamente contribuem para a construção de um novo tipo de sociedade.

Nesse sentido, reserva vagas de seu corpo técnico-administrativo a pessoas com deficiência, e cuida das adaptações pertinentes, com vista a atender às necessidades de locomoção e conforto das pessoas com deficiência, disponibilizando, por exemplo, rampas de acesso, banheiros com barras de apoio, pia e espelho adequadamente instalados e elevadores.

5. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

Entendendo a importância da apropriação pelos atores da instituição dos dados e informações apresentadas no desenvolvimento das análises, culminando no planejamento e na execução de ações, a CPA apresenta os indicadores disponíveis e suas análises, após tratamento dos aspectos quantitativos e qualitativos pela comissão, para que as áreas responsáveis possam planejar e executar as ações pertinentes. Essas são acompanhadas pela CPA que traduz por meio de materiais e canais apropriados as melhorias oriundas desse processo identificando a consonância entre previsto e implantado, conforme alcance em relação as metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

5.1. RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS

5.1.1. RESULTADOS DAS VISITAS IN LOCO

No último ano, o Centro Universitário Curitiba não recebeu nenhuma Comissão de Avaliação do INEP/MEC.

A CPA também acompanhou os resultados das avaliações oriundas do ENADE (Exame Nacional de Desempenho de Estudantes), que tem por objetivo aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares dos respectivos cursos de graduação, às suas habilidades para ajustamento, às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e às suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados às realidades brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento.

O edital nº 36, de 12 de julho de 2021 informa que os resultados do ENADE de 2021, só serão divulgados no dia 31/03/22. Sendo assim, apresentamos abaixo, somente o número de participantes dos cursos do Centro Universitário Curitiba:

Tabela 4 – Nº de alunos Enade 2021

Curso	Número Alunos
Centro Universitário Curitiba	18
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	18

Fonte: elaborado pela CPA.

O CPC (Conceito Preliminar de Curso) é um indicador de qualidade que avalia os cursos superiores. Ele é calculado no ano seguinte ao da realização do ENADE de cada área, com base no ENADE, corpo docente, infraestrutura, recursos didáticos pedagógicos e demais insumos.

Na tabela abaixo, são apresentados os indicadores de CI (Conceito Institucional) e IGC (Índice Geral de Cursos) da IES.

Tabela 5 - Indicadores de CI e IGC

Índice	Valor
CI - Conceito Institucional:	5
CI-EaD - Conceito Institucional EaD:	-
IGC - Índice Geral de Cursos:	4

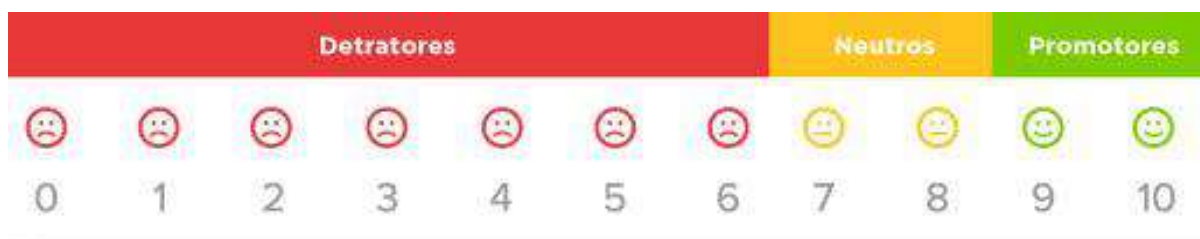
Fonte: elaborado pela CPA.

5.2. RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

5.2.1. RESULTADO DO NPS

O NPS – Net Promoter Score é a métrica de lealdade do aluno para com a instituição. Para avaliar, o aluno responde em uma escala de 0 a 10 o quanto indicaria a instituição para um amigo.

Figura 37 – Escala de avaliação do NPS



Fonte: elaborado pela CPA.

- ✓ **Promotores** (pontuação 9-10) são entusiastas leais que continuarão recomendando a IES à outras pessoas, alimentando o crescimento da instituição.
- ✓ **Neutros** (pontuação 7-8) são alunos relativamente satisfeitos que estão vulneráveis a ofertas competitivas.
- ✓ **Detratores** (pontuação 0-6) são alunos insatisfeitos que podem impedir o crescimento através do boca-a-boca negativo.

Para calcular o NPS da instituição, precisamos subtrair a porcentagem de detratores, da porcentagem de promotores, obtendo uma pontuação entre -100 a 100.

Figura 38 – Fórmula de Cálculo do NPS

$$\text{Net Promoter Score} = \% \text{ Promotores} - \% \text{ Detratores}$$

Fonte: elaborado pela CPA.

Após análise dos resultados, o trabalho real é agir sobre os feedbacks coletados nos comentários, para desenvolver as ações necessárias e conseqüentemente as melhorias.

Tabela 6 - Resultado da Pesquisa NPS – UniCuritiba 2021-1 e 2021-2

IES	DETR							NEU		PROM	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2021-1	3%	2%	3%	3%	4%	6%	9%	13%	18%	14%	25%
2021-2	4%	2%	3%	4%	3%	10%	12%	16%	14%	11%	21%

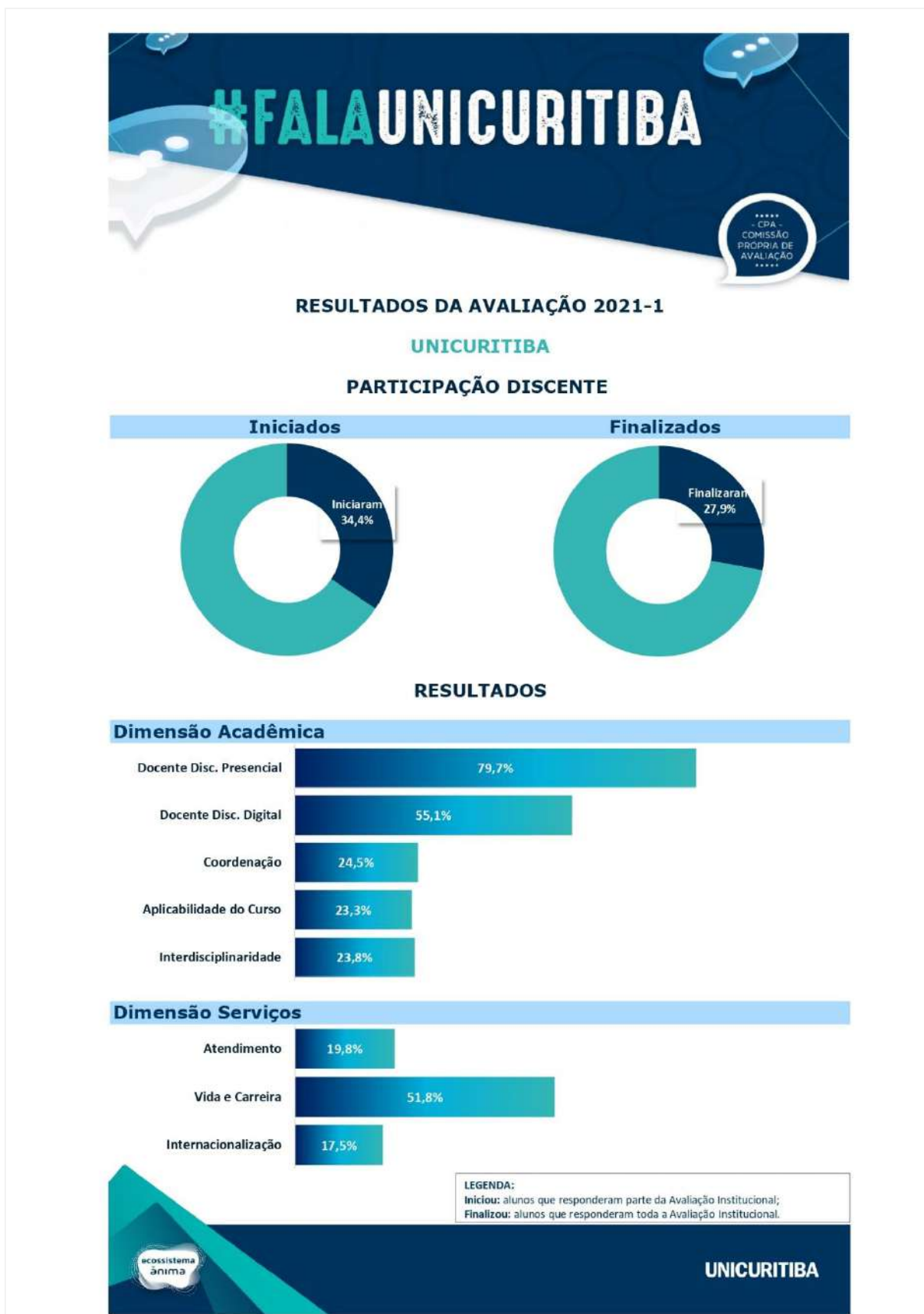
Fonte: elaborado pela CPA.

Podemos observar que os indicadores neutro e promotor diminuíram de um semestre para o outro, enquanto o indicador detrator aumentou, demonstrando a queda na satisfação discente em relação aos serviços prestados pela instituição, podendo ser justificado pelo momento delicado de ambientação às aulas remotas.

5.2.2. RESULTADO DIVULGADO NO SITE INSTITUCIONAL

Além da divulgação interna, os resultados também ficam disponíveis no site institucional, para todos da comunidade acadêmica.

Figura 39 – Resultado da AI 2021-1 divulgado no site institucional do UniCuritiba

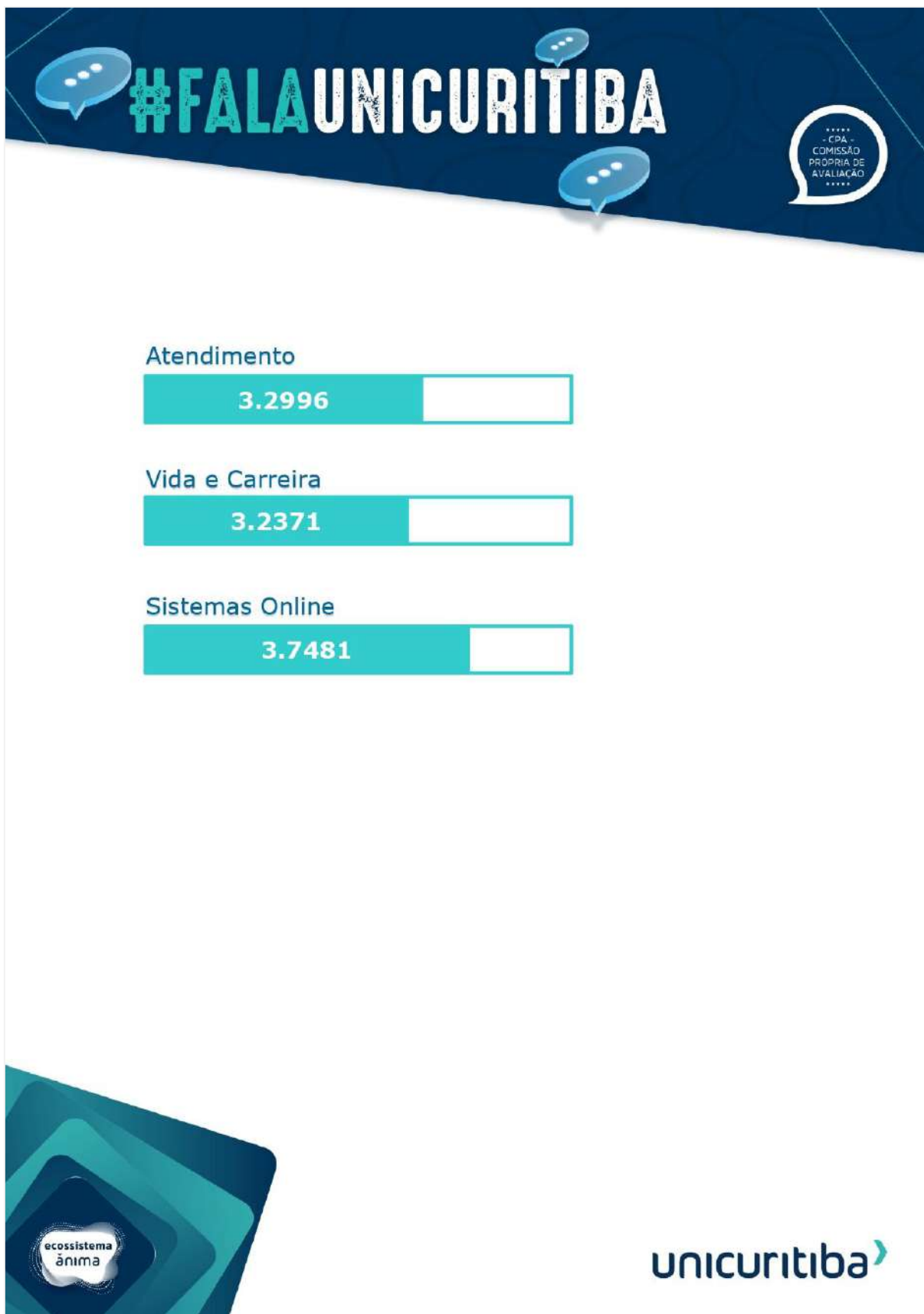


Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Os resultados da avaliação institucional também são divulgados via site institucional, para que todos da comunidade acadêmica tenham acesso e conheçam a evolução a cada semestre. Através dos índices acima, é possível analisar que os docentes das disciplinas presenciais foram muito bem avaliados. Os docentes das disciplinas à distância e a dimensão vida e carreira também obtiveram boa avaliação, visto que alcançaram 55% e 52% de aprovação discente respectivamente. As demais dimensões ficaram abaixo dos 25% de satisfação. Todos os resultados foram analisados pela gestão, coordenação de curso e líderes administrativos para planejassem as ações de curto, médio e longo prazo a fim de identificar as falhas e corrigi-las.

Figura 40 – Resultado da AI 2021-2 divulgado no site institucional do UniCuritiba





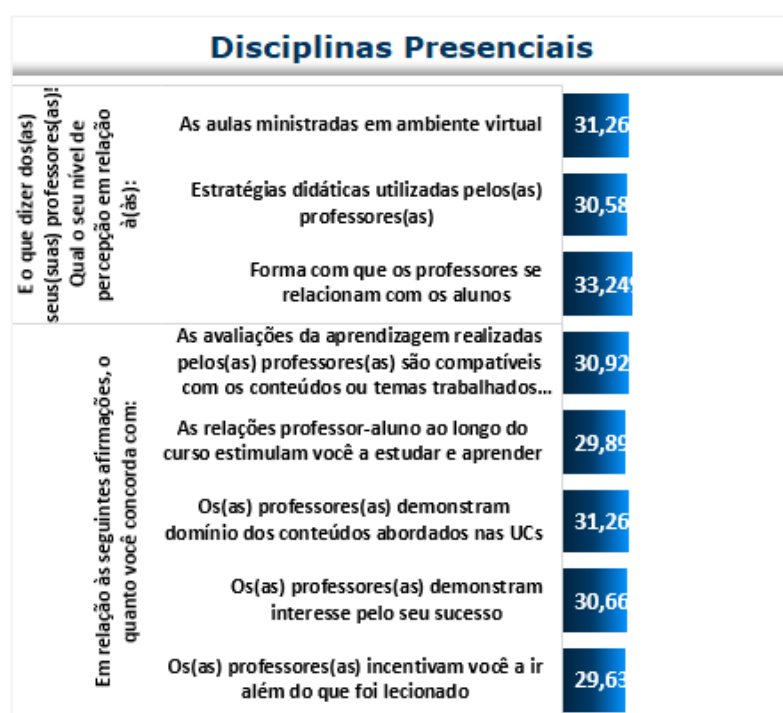
Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Diferente do primeiro semestre que tivemos os percentuais entre 0 e 100, o ISD em 2021-2 foi demonstrado através da escala de 1 a 5, onde 1 demonstra a alternativa *discordo totalmente* e 5 *concordo totalmente*. Através dos índices acima, é possível analisar que os docentes foram os mais bem avaliados. As demais dimensões também foram bem avaliadas, visto que todas ultrapassaram o indicador 3.

5.2.2. RESULTADO DOCENTE

Cada docente vinculado à uma disciplina, é avaliado pelos discentes. Os resultados destas questões são divulgados de duas formas. A primeira se dá por meio de um dashboard, o qual é enviado a coordenação do curso, onde é possível identificar o nome do professor e o ISD – Índice de Satisfação Discente atribuído a ele. A segunda forma é chamada de Devolutiva Docente, que nada mais é que um arquivo em pdf, onde constam os percentuais de satisfação discente por questão e disciplina lecionada. Estes são disponibilizados às coordenações dos cursos e a partir disto, aos professores.

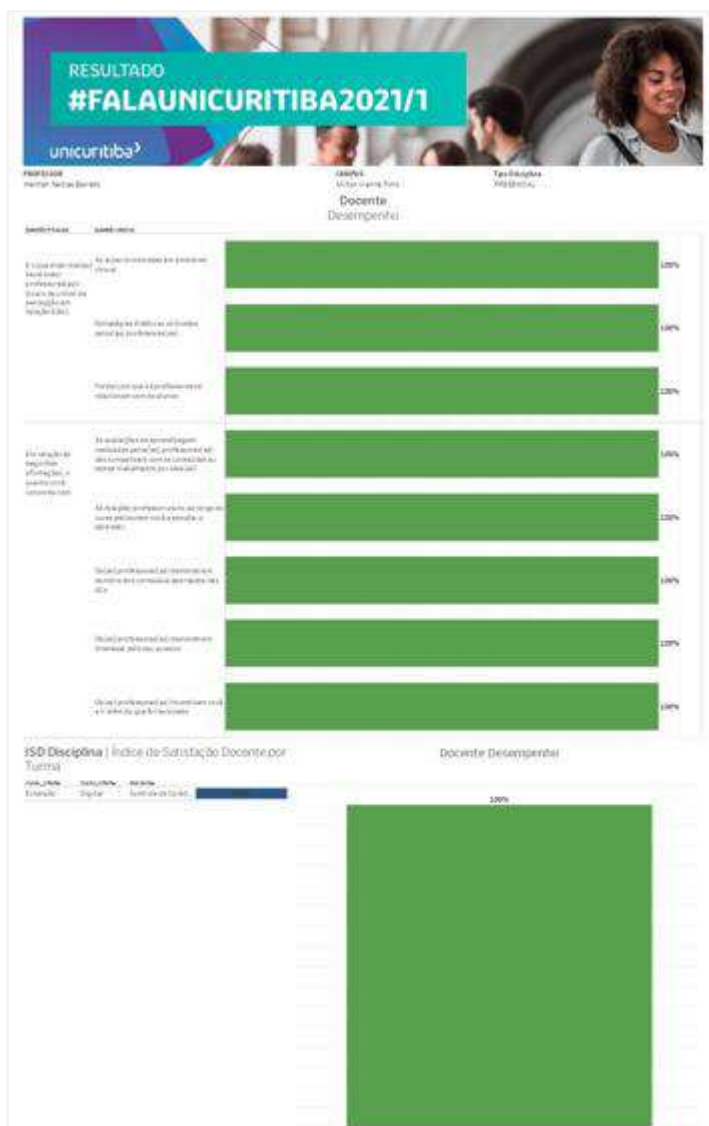
Figura 41 – ISD Docente 2021-1



Fonte: elaborado pela CPA.

Os resultados acima estão discriminados por questão da dimensão docente, as quais foram aplicadas aos alunos dos docentes que lecionam as disciplinas presenciais. É possível verificar que em todas elas, o ISD - Índice de Satisfação Discente ficou abaixo no esperado, dentre os percentuais 30% e 33%.

Figura 42 – Modelo de Devolutiva Docente 2021-1



Fonte: elaborado pela CPA/IES.

Após a finalização e análise estatística dos resultados da AI, os coordenadores dos cursos recebem e divulgam as Devolutivas Docentes para a cada professor. A partir

do ISD docente, a coordenação propõe planos de ação acadêmico e daí então realizam as melhorias.

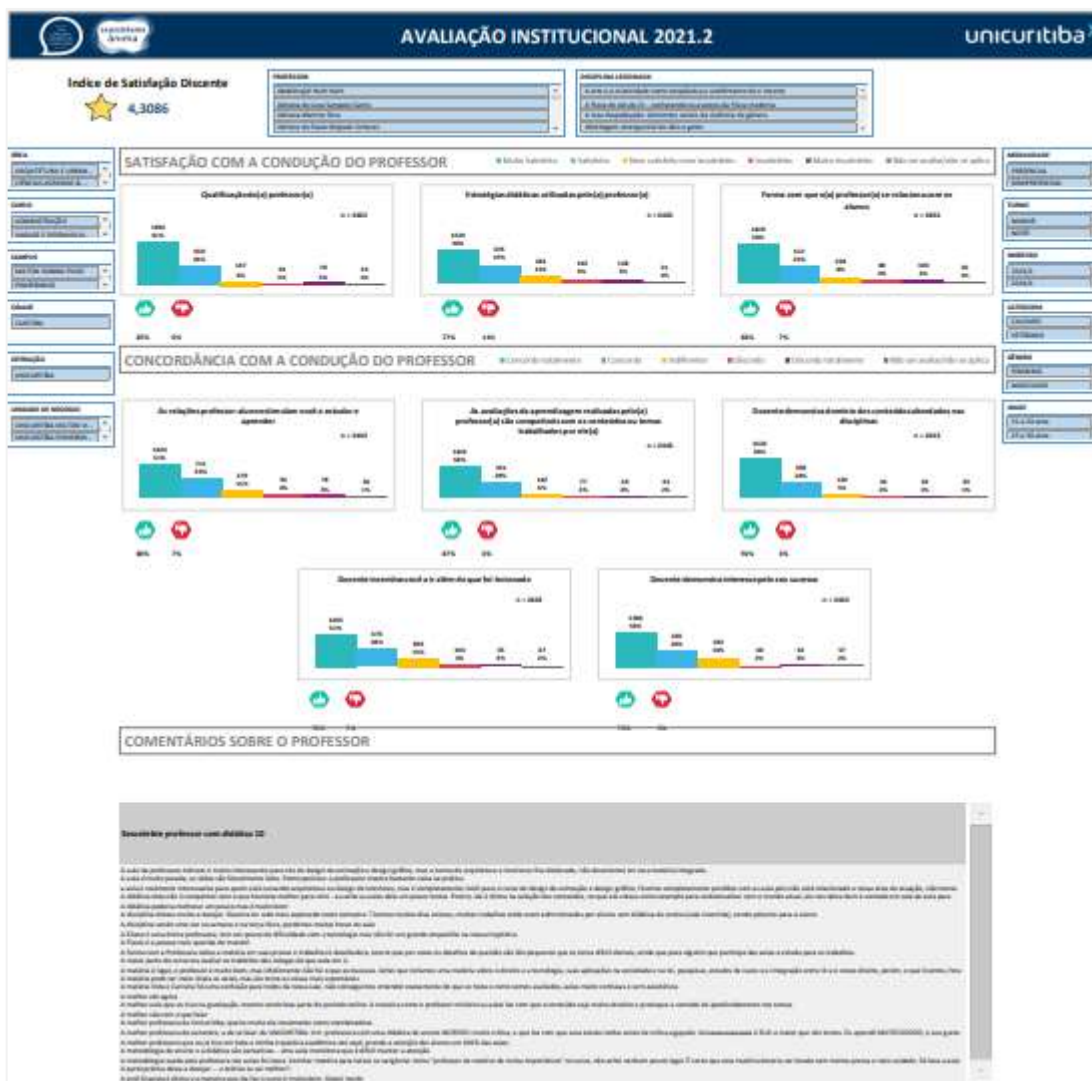
Tabela 7 – ISD Docente 2021-2

IES	Presencial	À distância
Centro Universitário UniCuritiba	4,3092	4,1250
<i>* Mínimo 1 (discordo totalmente / muito insatisfeito)</i>		
<i>*Máximo 5 (concordo totalmente / muito satisfeito)</i>		

Fonte: elaborado pela CPA/IES.

É possível observar que tanto os docentes que lecionam disciplinas presenciais, quanto os docentes que lecionam as disciplinas à distância foram bem avaliados, visto que os índices ultrapassam 4, demonstrando a satisfação geral discente.

Figura 43 – Modelo de Devolutiva Docente 2021-2



Fonte: elaborado pela CPA/IES.

No segundo semestre de 2021, foi disponibilizado um dashboard aos coordenadores dos cursos para que pudessem gerar as devolutivas docentes individuais e assim distribuir os resultados aos seus professores.

5.2.3. COMENTÁRIOS

Os comentários são divulgados aos responsáveis por cada área, para que produzam os Planos de Ação baseados não só na análise quantitativa, mas também na qualitativa, onde os alunos expressam com detalhes a satisfação ou sugestão de

melhoria do item avaliado. Na tabela a seguir, detalhamos a quantidade de comentários obtidos nos dois processos de autoavaliação em 2021.

Tabela 8 - Comentários

Dimensão	2021/1	2021/2
Atendimento	-	114
Coordenação de curso	24	144
Curso	-	138
Disciplinas digitais	210	2
Docente	2.178	1.171
Serviços	756	-
Sistemas Online	-	103
Vida e Carreira	-	86

Fonte: elaborado pela CPA.

A análise qualitativa é de suma importância para identificar com mais detalhes os pontos a melhorar e elogios indicados pelos discentes. Podemos observar que em 2021-1 as dimensões que obtiveram maior número de comentários foram a docente e os serviços. Em 2021-2 as dimensões acadêmicas foram as mais comentadas. Cada coordenação de curso faz a leitura e prepara o Plano de Ação Acadêmico e os líderes administrativos produzem o Plano de Ação Administrativo considerando as análises quantitativa e qualitativa.

6. AÇÕES COM BASE NAS ANÁLISES

O UniCuritiba se baseia nos resultados da autoavaliação, para construir a estratégia de seus processos de gestão, que incluem ações corretivas e preventivas, bem como a reestruturação de seu planejamento. Assim, todos os documentos gerados pela CPA são utilizados de maneira estratégica, com o intuito de fortalecer o alinhamento das potencialidades e oportunidades vivenciadas pela IES.

Tendo como base todas as informações obtidas nos processos avaliativos, são produzidos os Planos de Ação Acadêmicos e Administrativos, que consideram as diversas esferas dos cursos e da instituição. Estes documentos também são apresentados em visitas *in loco*, com o objetivo de identificar a evolução das ações e histórico do curso ao longo dos anos.

Visando o fortalecimento da cultura da autoavaliação, o UniCuritiba conta com sua CPA, instituída e atuante, sendo composta por membros representantes de diferentes segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil, que além de instruir e acompanhar os processos avaliativos da IES, também é responsável por construir importantes instrumentos de avaliação e ferramentas para o planejamento educacional, em busca da melhoria da qualidade da formação, da produção do conhecimento e da extensão. Essas ferramentas permitem, ainda, que sejam identificadas áreas problemáticas ou que requerem melhorias.

No primeiro semestre de 2021 o UniCuritiba ainda sofria com as adaptações causadas pelo cenário pandêmico, com parte dos alunos retornando as aulas presenciais, e outros ainda com as aulas remotas, além dos serviços administrativos sendo migrados para o meio digital. Toda essa adaptação tanto dos alunos, quanto da instituição, foi percebida nos resultados da autoavaliação. Com isto, a gestão e lideranças estratégicas propuseram planos de ação a fim de melhorar os pontos negativos:

- Aumentar os canais de acesso/comunicação dos alunos com a instituição, com o objetivo de reduzir o tempo de espera e agilizar a resolução das demandas;

- Treinamento dos colaboradores para ajudar na resolução dos problemas acadêmicos e administrativos;
- Verificar a vacinação dos colaboradores e docentes, a fim de viabilizar o retorno dos atendimentos presenciais, pelo menos 1 x na semana;
- Adaptar as salas de aula para acolher os alunos que voltarão ao presencial;
- Implantar o tour virtual através do sistema acadêmico, para que os calouros tenham acesso à todas as funcionalidade e ferramentas disponíveis para o autoatendimento durante o semestre letivo.

Em 2021-2 a Laureate Brasil foi integrada ao Ecosistema Ânima, e com isso diversas esferas administrativas foram impactadas, incluindo os prestadores de serviços da autoavaliação. Mesmo com todos os desafios a avaliação aconteceu. Após as análises dos resultados e o processo sistêmico da AI, foram propostos os seguintes planos de ação:

- Identificar e propor reuniões semanais com os responsáveis pelos serviços de comunicação, extração das bases de corte, plataforma avaliativa, análise estatística e geração dos resultados para a AI 2022-1;
- Rever os processos após avaliação, que sistematicamente não atingem a meta estabelecida, por mais ações corretivas que sejam planejadas e implementadas;
- Melhorar a divulgação das informações das avaliações internas e externas a comunidade acadêmica;
- Implantar os follows semanais com os presidentes das CPA's do Ecosistema Ânima, a fim de trocar conhecimento e estratégias de trabalho, além de informar com mais proximidade os temas importantes ao longo do ano.

A instituição trabalha continuamente para melhorar e evoluir nos pontos deficientes, e conta com toda a comunidade acadêmica para fazer acontecer.

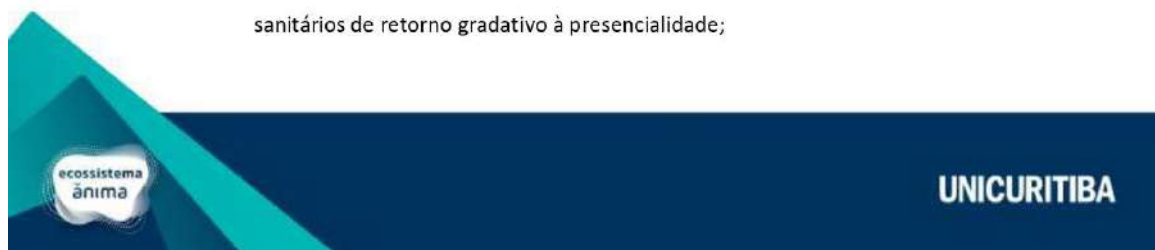
6.1. MELHORIAS REALIZADAS NA INSTITUIÇÃO


Figura 44 – Melhorias realizadas em 2021-2



MELHORIAS REALIZADAS A PARTIR DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO 2021-2

- Implantação do Sistema FilaH – Fila de Atendimento, mais agilidade no atendimento ao candidato e ao aluno;
- Troca de Computadores da biblioteca para consulta ao acervo pelos alunos;
- Melhorias na área de descanso aos alunos;
- Melhorias na tecnologia para as transmissões das aulas como, compras de celulares, tripes;
- Sinalizações em todo o campus no combate a transmissão do COVID;
- Compra de licenças de softwares para Engenharias e Arquitetura;
- Implementação do programa movimento senior, desenvolvido especialmente para um grupo de idosos e diversos cursos da área da saúde;
- Implementação de atividades direcionadas pelo curso de fisioterapia para o colaborador Unicuritiba visando a saúde física e mental;
- Reestruturação e melhorias na estrutura física do curso de fisioterapia;
- Estabelecimento de novos convênios e parcerias com diversas instituições como por exemplo: Instituto Andaluz (equoterapia), Instituto Buko Koesemodel, Hospital Santa Casa de Misericórdia de Curitiba;
- Implementação da clínica de Nutrição;
- Construção de novo laboratório multidisciplinar;
- Aquisição de equipamentos de áudio, vídeo e iluminação para realização de aulas presenciais e transmissão simulânea, de forma a atender os protocolos sanitários de retorno gradativo à presencialidade;





#FALAUNICURITIBA

CPA - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

- Instalação de informativos, comunicação e adesivamento de mobiliário para orientação dos usuários dos *campi* da instituição no retorno gradativo à presencialidade.
- Montagem do Laboratório de Relações Internacionais – LABRI, para desenvolvimento das atividades relativas à Cátedra Sérgio Vieira de Mello e grupos de competições internacionais.
- Reestruturação das redes wifi disponíveis nos *campi*, com facilitação de acesso e banda aumentada para cada vez melhor atendimento da demanda dos alunos;
- Reforma do sistema de iluminação do Grande Auditório MV;
- Inauguração de novo espaço de convivência e descompressão para professores;
- Montagem de sala especial para professores em jornada (Tempo Integral e Parcial);
- Construção de nova sala para coordenações de curso – MV.
- Empréstimo de computadores aos alunos com dificuldade de acompanhamento das aulas digitais;
- Incorporação da funcionalidade de Chat de Atendimento pelo Ulife Aluno para agilidade de resolução de problemas;
- Capacitação docente para metodologias e ferramentas de Ensino Digital e Ensino Híbrido;
- Programa de Acolhimento Psicológico Virtual oferecido aos discentes, docentes e colaboradores do UNICURITIBA;
- Programa Corpo e Mente em Movimento, com aulas digitais gratuitas de meditação, yoga e aikido oferecidas aos discentes, docentes e colaboradores do UNICURITIBA;

ecossistema
ânima

UNICURITIBA

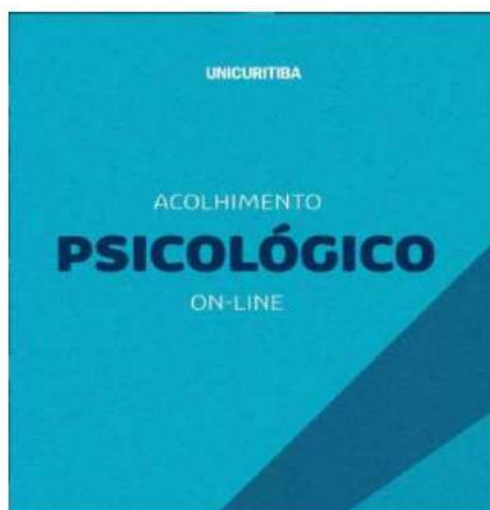


#FALA UNICURITIBA

Oferta de Cursos de Extensão Virtuais gratuitos em diversas áreas de conhecimento a todos os discentes;

- Realização do XII Simpósio de Pesquisa e Iniciação Científica do UNICURITIBA;
- Realização da Semana Global do Empreendedorismo;
- Acesso gratuito a programação da HSM Expo oferecido a todos os discentes e docentes;
- Realização de diversas oficinas e palestras gratuitas para discentes por meio do ENJOY UNICURITIBA;

CPA - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



ecossistema
ânima

UNICURITIBA



Fonte: elaborado pela CPA/IES.

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação o UniCuritiba vem trabalhando para se tornar cada vez mais ativa na instituição, priorizando a cada nova avaliação, ações voltadas para uma comunidade acadêmica interativa, no qual todos os segmentos possam contribuir para a melhoria dos processos, e conseqüente crescimento da IES.

A autoavaliação encontra-se em permanente transformação e aperfeiçoamento e a CPA trabalha de maneira efetiva para que todos os processos se aprimorem, adotando clareza e transparência na divulgação das informações, junto à comunidade acadêmica e aos órgãos reguladores.

Com relação aos dados e informações que aparecem neste Relatório de Autoavaliação Institucional, é possível constatar a coerência existente entre o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e as ações institucionais nas diferentes vertentes de sua atuação acadêmica – ensino, pesquisa, extensão e gestão.

A escrita e elaboração deste documento, permitiu o diagnóstico da realidade do UniCuritiba, e também norteamento das ações estratégicas para os próximos anos do triênio (2021-2022-2023), tendo em vista o cumprimento das metas do PDI e a consolidação dos tópicos apresentados no núcleo básico e comum do documento “Orientações Gerais para o Roteiro de Autoavaliação das Instituições, INEP, 2004”, a Portaria nº 92 de 31/01/2014 e a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65 de 09 de outubro de 2014, além da Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004 que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES).